

Обсуждаемые вопросы:

1. Использование компетентностного подхода в реализации модели неформального образования по развитию компетенций педагогов в области исследовательского обучения учащихся
2. Организация работы годичной команды учителей по освоению компетенций в области исследовательского обучения в условиях неформального образования
3. Формирование готовности учителя начальных классов к реализации программ исследовательского обучения
4. Формирование у педагога компетенции по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время
5. Управление профессиональным развитием педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
6. Руководство деятельностью научного общества учащихся как специфическая компетенция педагога
7. Повышение компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании (естественнонаучная направленность)
8. Сетевые проекты как ресурс развития компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Участие в работе областных профильных смен как ресурс развития компетентности педагога в области исследовательского обучения

Обсуждаемые вопросы вызвали живой интерес у аудитории. 70% состава педагогических работников принимали участие в работе секции прошлого года («Профессиональная компетентность педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС: от теории к практике»), что свидетельствует о формировании сообщества педагогов, заинтересованных в решении проблем, связанных с организацией учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

В ходе работы секции были выявлены профессиональные проблемы педагогов, с которыми столкнулись представители администрации в своих образовательных организациях:

- недооценка администрацией и педагогами неформального образования как механизма оперативного реагирования на профессиональные проблемы педагогов и запросы практики;
- низкая мотивация педагогов к осуществлению учебно-исследовательской деятельности и снижение интереса к этой деятельности у учащихся основной школы;
- отсутствие у большинства педагогов собственного опыта исследовательской и проектной деятельности;
- недостаточная компетентность руководителей в организации командной работы по решению педагогических проблем;
- недооценка воспитательных эффектов проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Определены возможные пути решения:

- создание стажировочной площадки на базе МБОУ «СОШ № 4» по ознакомлению с лучшими образовательными практиками в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- включение в курсы повышения квалификации вопросов, связанных с проектированием среды неформального образования по решению профессиональных проблем в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (выступления педагогов-практиков);
- интеграция образовательных организаций для совместного решения наиболее актуальных для педагогической практики проблем (проведение совместных мероприятий, обмен опытом), что позволит преодолеть закрытость образовательных организаций и удовлетворить запрос педагогов в более широком и продуктивном педагогическом общении (в том числе с использованием виртуальной образовательной среды).