

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования города Новокузнецка в 2015-2016 учебном году

1. Общие сведения

1.1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»; МБОУ «СОШ № 4» (Центральный район)
1.2.	Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт	Тольятти, 30а, 654080, телефон, факс: (3843) 77-32-39; электронная почта: school4nvk@gmail.com, Web-сайт: http://school4-cono.ru/
1.3.	Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации	Вилюга Вадим Викторович, директор МБОУ «СОШ № 4»
1.4.	Координаторы муниципальной инновационной площадки от образовательной организации	Осипова Оксана Петровна, заместитель директора по УВР, Ащеулова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР
1.5.	Научный консультант	Иванова Тамара Александровна, преподаватель кафедры начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):

Тема «Формирование профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: разработка и апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках неформального образования.

Этап: (проверяющий, этап эксперимента)

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

Управление инновационной деятельностью на уровне образовательной организации осуществляет административный совет школы. Проведён анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности образовательной организации, разработано Положение о творческой группе педагогов.

Основным методологическим подходом при разработке модели формирования профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего

образования в рамках инновационного проекта является компетентностный подход. Компетентностная модель образования означает переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний на создание условий для овладения комплексом видов деятельности, причем на уровне их компетентного выполнения (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин).

Очевидно, что принцип системности в организации педагогической деятельности требует установления связи между формируемыми в процессе образования компетенциями учащихся и профессиональными компетенциями педагога.

Работы ученых, а также практика современного образования свидетельствуют о том, что формальные модели образования не способны в полной мере отвечать на запросы самих педагогов и должны сопровождаться внедрением неформальных моделей образования. Именно неформальные модели профессионального развития, как считает Л. П. Халяпина, «позволяют современному педагогу в полной мере овладеть практическими умениями самостоятельно оценивать педагогические явления и продуктивный опыт своих коллег, обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности, организовывать педагогический эксперимент».

Исходя из этого неформальное образование (образование на «рабочем месте»), может рассматриваться как актуализированная область «наращивания» педагогом своей профессиональной компетентности в рамках постформального образования. Как отмечает С. Л. Фоменко, специфика компетентностного образования состоит в органическом единстве его метапредметного содержания и проектно-интерактивных форм его процессуального обеспечения. Становление такой образовательной модели требует преодоления традиционного представления о монопредметном индивидуальном характере педагогической деятельности, и утверждения понятия о метапредметном коллективном пространстве взаимодействия учителей и учащихся.

Выявление затруднений послужило основанием для разработки модели формирования профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Изначально были сформированы команды учителей начальной и основной школы (учителя, работающие в 5-6 классах по ФГОС основного образования). С учетом специфики организации учебно-исследовательской деятельности в начальной и основной школе были определены доминирующие образовательные задачи, исходя из требований ФГОС к образовательным результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся для каждого уровня образования.

Работа с педагогами была организована по трем направлениям:

- освоение методики проведения занятий – тренингов (начальная и основная школа) по развитию исследовательских умений школьников;
- освоение методики проектирования урока-исследования, каждый этап которого соотносится с различными звеньями продуктивного мыслительного акта (порождение проблемы - формулирование мыслительной задачи - решение задачи - обоснование найденного решения);
- определение требований к учебно-исследовательским работам учащихся, разработка критериев их оценки.

При подборе состава команды администрация (заместители директора по учебно-воспитательной работе) исходила из того, что изменения в образовательном процессе могут произойти при условии изменения позиции самого учителя, связанной с переосмыслением образовательных целей и задач в условиях ФГОС. Изменения в школе не могут быть привнесены извне, они

должны исходить от самого учителя. Первоначально, было проведено исследование по выявлению мотивационной готовности педагогов по освоению новшеств. Всего в анкетировании приняло участие 42 педагога. Результаты анкетирования «отразили» ситуацию в школе, где педагогический коллектив, в котором большинство педагогов (88%) имеет стаж работы более 15 лет и соответственно свою, сложившуюся годами, методiku преподавания, собственное видение проблем, невысокий уровень мотивации к саморазвитию, сразу не могут и не хотят психологически настроиться на работу по новым стандартам. Было выявлено противоречие между осознанием необходимости нововведений для достижения лучших образовательных результатов и субъектной позицией педагогов – готовности к преобразованию своей деятельности и соответственно к реализации инноваций. Исходя из этого, обозначилась проблема – создание мотивационных условий для профессионального саморазвития педагогов.

Были учтены три составляющие – материальное и моральное поощрение, предоставление педагогу возможности профессионального роста «по горизонтали» (педагог-тьютор), а также презентации творческих достижений среди своих коллег, что, на наш взгляд, является одним из факторов повышения своего статуса в профессиональном сообществе. Это проведение открытых занятий, практико-ориентированных семинаров для педагогов школы и города, участие в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, подготовка статей и методических материалов по итогам общекомандной работы над решением педагогической проблемы – формирование исследовательских умений школьников, мотивации к исследовательской деятельности.

Изначально «посыл» шел от администрации, поскольку вся деятельность педагога находится в поле ее зрения и соответственно результаты этой деятельности ей хорошо известны. В состав команды было предложено войти с одной стороны инициативным, творчески работающим педагогам, имеющим высокие образовательные результаты и ориентированным на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, с другой – молодым с лидерскими качествами, здоровыми амбициями и самое главное – желанием осваивать новое. Немаловажное значение имели сложившиеся личностные и профессиональные отношения педагогов, характеризующиеся доверием друг к другу, открытостью, а также уже имеющимся опытом совместного решения профессиональных задач (группа единомышленников). В состав каждой группы вошел представитель администрации. Работа в таком составе, как показала дальнейшая практика, оказалась достаточно продуктивной. Первая группа педагогов, имея богатый опыт, в большей степени генерировала идеи и инициировала молодых педагогов к поиску их решения, они, как правило, предлагали подчас нестандартные решения, которые в дальнейшем прорабатывались совместно. Представители администрации осуществляли руководство деятельностью команды (анализ, планирование, контроль и оценку, коррекцию, прогнозирование), активно включаясь в процесс работы при решении ключевых задач. В условиях неформального образования ключевой задачей является создание максимально насыщенной среды, обеспечивающей единство всех компонентов содержания компетентности (когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регулятивный, мотивационный).

В рамках неформального образования были определены такие формы организации работы, которые располагают возможностью для совместной разработки, планирования, реализации и управления образовательной деятельностью. Одной из таких форм является педагогическая лаборатория. Проиллюстрируем ее деятельность на конкретном примере – формировании у педагога умения проектировать урок-исследование. Вначале члены команды педагогов получают задание - осуществить

проработку материала по темам «Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений учащихся», «Проектирование урока-исследования», «Создание проблемной ситуации на уроке-исследовании», «Обучение в малых группах» на выполнение которого отводится неделя. Далее проводится конференция, где каждый из педагогов делает доклад по одному из вопросов в рамках изученной темы, например по теме «Проектирование урока-исследования», учитель освещает вопрос «Проектирование урока-исследования индуктивного типа». После конференции команда командам предоставляется время (в течение недели) для планирования первого урока по разным предметам, но для одной параллели (например, 5-е классы). Отдельную группу определили тьюторы, у которых можно было получить подробную консультацию по одному из этапов урока-исследования. В творческую группу был включен представитель администрации школы или учитель с большим педагогическим опытом. Затем члены команды решают, как наблюдать за ведением урока. С этой целью разработан лист наблюдения, где акцент сделан на следующие этапы: мотивация или создание проблемной ситуации, организация ученического исследования, организация защиты результатов исследовательской работы учащихся, подведение итогов, рефлексия, применение полученных знаний. Один учитель из команды проводит урок, в то время как группа собирает данные, наблюдая за работой учащихся и учителя. При проведении урока-исследования внимание наблюдающих сконцентрировано на действиях учеников, на способности учителя замотивировать детей, создать на уроке проблемную ситуацию, которая естественным образом вызовет психологическую необходимость поиска ее решения. У педагога, который проводит урок, коллегам, наблюдающим за ведением урока, появляется целостное видение пространства урока, поскольку все этапы проработаны командой, и он выступает в уже роли режиссера коллективного сценария. В этой ситуации педагог уже не столь напряжен как на открытом уроке, разработанным самостоятельно, поскольку ответственность за качество урока разделяют все члены команды, ведь проводимый урок – коллективное «детиче». После проведения урока педагоги обсуждают результаты. Обсуждение предполагает анализ первоначально деятельности учащихся, а затем учителя. Данная последовательность позволяет сконцентрироваться на обучении учащихся и на этой основе – на обучении учителей, то есть работа учителя высвечивается через работу детей. По итогам совместного наблюдения и анализа с учетом выявленных проблем осуществляется корректировка урока-исследования и создается модельный урок, который педагоги оформляют в виде методической разработки. Далее осуществляется апробация урока в разных классах одной параллели с последующим обсуждением и его корректировкой в случае необходимости. При проведении цикла таких уроков учителя осваивают новую для них компетенцию и затем осуществляют трансляцию опыта более широкой аудитории коллег посредством проведения дальнейших, усовершенствованных открытых уроков, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров.

В рамках неформального образования задействованы такие формы работы, где члены команды могут представить наработанные материалы своим коллегам для публичного обсуждения: видеопрезентации уроков мастер-классы, конференции, семинары, «круглые столы», педагогические конкурсы, педагогические дискуссии и т.д. Данные мероприятия проходят в наиболее удобное для педагогов время с целью максимального охвата учителей школы. Как показывает наш опыт, обучение через организацию командной работы – эффективная деятельность по освоению новой для педагога компетенции.

Данный подход, на наш взгляд, согласуется с концепцией неформального образования, так как позволяет быстро реагировать на запросы современного образования, проблемы педагогической практики, формировать новые ценности и

смыслы, мотивировать педагога на профессиональное развитие и самосовершенствование, создавать условия для накопления и развития педагогического опыта, что в свою очередь способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя.

В рамках реализации инновационного проекта разработаны индивидуальные траектории профессионального развития педагогов включенных в инновационную деятельность по теме «Развитие исследовательских умений школьников», - организация сетевого взаимодействия с МАОУ ДПО ИПК.

Инновационный опыт активно используется на курсах повышения квалификации учителей при реализации учебной программы модуля «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» (ДПП «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»), программы модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в обучении биологии» (ДПП «Биология: теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»), при реализации программы постоянно-действующего семинара «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», при проведении городских научно-практических конференций по проблемам организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования в рамках традиционных образовательных мероприятий, организатором которых является Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка, МАОУ ДПО ИПК.

Информации о ходе реализации инновационной деятельности размещается на сайте МБОУ «СОШ № в соответствии с реализацией плана работы инновационной площадки (ссылка- <http://goo.gl/fn7rqz>). Обновление информации происходит по

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
	<p>Отчет по итогам реализации инновационного проекта за 2014-2015 учебный год.</p> <p>Рефлексивный семинар по итогам проведения занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников</p> <p>Представление методического опыта учителей начальных классов в рамках Августовского педсовета</p>	<p>Изучены теоретические исследования по данной проблеме. Проведен психолого-диагностический анализ сформированности компетенций педагогов, осуществлен мониторинг профессиональных компетенций. Спроектирована</p>	<p>по графику</p>	<p>систематически, по плану</p>

<p>Заседание творческой группы учителей начальной и основной школы: обсуждение и утверждение тем самообразования по актуальным проблемам организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>Мини-конференция «Урок-исследование в начальной и основной школе»</p> <p>Проведение открытых занятий для учителей начальной и основной школы «Урок-исследование»</p> <p>Проведение городского научно-методического семинара «Развитие исследовательских умений учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>Отчет по итогам реализации инновационного проекта в рамках городских Дней науки</p> <p>Проведение городской научно-практической конференции «Содержание профессиональной компетентности педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Заседание творческой группы: защита творческих работ по темам самообразования</p> <p>Проведение межшкольной конференции «Повышение профессиональной компетентности педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках неформального образования»</p> <p>Подготовка к изданию сборника учебно-методических материалов по итогам реализации инновационного проекта</p>	<p>методическая работа по оказанию индивидуальной помощи педагогам в проектировании уроков - исследований. Повышение уровня технологического мастерства учителей через организацию мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом. Разработано учебно - методическое и информационное обеспечение ОП. Совершенствована система мотивации и стимулирования труда педагогических работников. Разработан план мероприятий по реализации проекта на 2016-2017 учебный год.</p>		
---	---	--	--

➤ Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во участников (педагоги)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
<p>«Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (26-28.08.2013) Секция № 4. Круглый стол «Профессиональная компетентность педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС: от теории к практике»</p>	<p>муниципальный</p>	<p>56</p>	<p>Доклады по темам: -«Содержание профессиональной компетентности педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» (Иванова Т.А.); - «Готовность учителя начальных классов к организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время (в рамках реализации инновационного проекта)» (Осипова О.П.); - «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования в рамках неформального образования» (Ащеулова Л.А.); «Методика проведения занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников (из опыта работы учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 4»)» (Прокопьева А. Л.); - статья (Прокопьева А. Л., Сбродова И. А. Методические условия, обеспечивающие эффективность занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников (из опыта работы) // Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города</p>	<p>Сертификаты КОиН, МАОУ ДПО ИПК</p>

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во участников (педагоги)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
			Новокузнецка на 2011-2015 годы» : материалы науч.-практ. конф. «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2015 года) / под общей редакцией И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли)	
Фестиваль инновационных площадок в рамках XVII городских Дней науки «Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации» (8-9.02.2016)	муниципальный	32	Мастер-класс «Урок-исследование в начальной и основной школе» (Осипова О.П., Ащеулова Л.А., Прокопьева А.Л., Алферьева Ю.А.)	Сертификаты КОиН, МАОУ ДПО ИПК
Творческая лаборатория XVIII специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость»	муниципальный	29	- видеофрагменты уроков-исследований (предмет «Окружающий мир», 3 класс; предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс); - мультимедийные презентации по проведению занятий-тренигов	Сертификаты КОиН, МАОУ ДПО ИПК
Региональная интернет-конференция: «Годичная команда учителей класса: содержание и методика экспериментальной работы» ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» (25.02.2016 г. Москва)	Региональный	3	Статья для обсуждения Иванова Т.А., Ащеулова Л.А., Осипова О.П. Организация командной работы в условиях неформального образования по формированию компетенции педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся (25.03.2016): ссылка http://net-edu.ru/node/70083	Сертификаты

Мероприятия, организованные по инициативе и на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во присутствующих (педагоги/ учащиеся/ родители)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)
Городской практико-ориентированный семинар «Развитие исследовательских умений у учащихся начальной и основной школы на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (27.01.2016)	муниципальный	102	Методические разработки уроков и занятий-тренингов
Районная конференция младших школьников	муниципальный	10/30/30	Исследовательские работы учащихся
Районная конференция учащихся 5-7 классов	муниципальный	15/30/10	Исследовательские работы учащихся

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/ родители/ социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Результативность	Организационно– и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность
VI городской Фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие»	муниципальный	Алферьева Ю.А., учитель русского языка и литературы	Методическая разработка «Урок-исследование в 5-м классе по повести В.П. Крапивина «Летчик для особых поручений»	диплом за победу в номинации «За вдохновение и творческий подход»	Консультанты: Ащеулова Л.А., заместитель директора по УВР, Иванова Т.А., преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Сопrotивление педагогов к освоению инноваций и слабая сформированность субъектной позиции у части педагогов (нежелание проявить инициативу и принять ответственность за результат своей деятельности)	- создание системы мотивационных условий для профессионального саморазвития педагогов; - моральная и материальная поддержка инициативной группы педагогов (создание привлекательности образа «успешного педагога») и предоставление возможности другим педагогам проявить активную профессиональную позицию (диссеминация «успешности»)	работа продолжена
Недостаточное понимание сущности инновационных преобразований	Включение педагогов в деятельность по осмыслению сущностных моментов инновационной идеи, в аналитико-проектировочную деятельность по освоению теоретических основ исследовательского обучения и новой педагогической практики через интерактивные формы обучения	работа продолжена

Анализ результатов инновационной деятельности позволил сделать следующие **выводы**:

1. Несмотря на сбои, связанные с реализацией инновационного проекта, полученные результаты в целом отвечают поставленным целям и задачам.
2. Определены содержание и структура профессиональной компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования с учетом компетентностного подхода.
3. Спроектирована среда неформального образования, но не до конца реализован системный подход в ее организации.
3. Разработанная модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования нуждается в корректировке, поскольку в ходе ее апробации были выявлены проблемы и не учтены все риски, связанные с управлением профессиональным развитием педагога в рамках неформального образования (в первую очередь - сопротивление педагогов к освоению инноваций, слабая сформированность субъектной позиции).
4. Педагогами (наиболее инициативными) освоены современные методики формирования исследовательских умений учащихся, построена система их внедрения в практику других педагогов.

5. Определены требования к исследовательской работе учащихся и критерии оценки исследовательских работ с учетом требований к образовательным результатам ФГОС в области исследовательского обучения, которые являются ориентирами для педагогов при руководстве исследовательской деятельностью школьников.
6. Выделен наиболее ценный педагогический опыт и осуществляется его диссеминация в педагогическом сообществе через мастер-классы, открытые уроки, семинары, публикации.
7. Перспективным представляется освоение технологии командной работы при решении педагогических проблем.
8. Выявлена проблема, связанная с эффективностью организации учебно-исследовательской деятельности учащихся – отсутствие у педагогов опыта исследовательской деятельности, который является важным условием ее успешной организации. В связи с этим в рамках неформального образования необходимо создание условий для освоения педагогами исследовательских компетенций (включение в опытно-экспериментальную работу, организация методологических семинаров, научно-практических конференций в рамках образовательного учреждения).
9. Необходимо создание системы стратегического и оперативного управления профессиональным развитием педагога (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, дорожных карт «наращивания» профессиональной компетентности, разветвленной сети профессионального взаимодействия между педагогами по освоению нового содержания и современных методик обучения).

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Вилюга Вадим Викторович	директор, высшее, Почетный работник общего образования РФ	управление проектом
Осипова Оксана Петровна	заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ	координатор
Ащеулова Лариса Александровна	заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ	координатор

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Кол-во участников инновационного проекта (% от общего кол-ва)	Роль в инновационном проекте
Педагоги	35%	участники творческих групп, педагоги-тьюторы
Учащиеся (воспитанники)	56 %	освоение исследовательских компетенций
Родители	2%	оказание помощи детям по выполнению исследовательской работы в содружестве с педагогом
Социальные партнеры		МАОУ ДПО ИПК (научное консультирование, повышение квалификации)

Общее число участников инновационного проекта	
---	--

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

Кол-во педагогов чел. (% от общего кол-ва)	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
2 чел.	Авторский семинар С.И. Гин (Белоруссия)	«Современные подходы к обучению и развитию младших школьников»	МАОУ ДПО ИПК 9-11.03.2016	24 часа

Руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Вилюга Вадим Викторович

(_____)

Научный консультант

Иванова Т. А., преподаватель кафедры

начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК (_____)