

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования города Новокузнецка в 2016 - 2017 учебном году

1. Общие сведения

1.1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»; МБОУ «СОШ № 4» (Центральный район)
1.2.	Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт	Тольятти, 30а, 654080, телефон, факс: (3843) 77-32-39; электронная почта: school4nvk@gmail.com, Web-сайт: http://school4-cono.ru/
1.3.	Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации	Вилюга Вадим Викторович, директор МБОУ «СОШ № 4»
1.4.	Координаторы муниципальной инновационной площадки от образовательной организации	Осипова Оксана Петровна, заместитель директора по УВР, Ащеулова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР
1.5.	Научный консультант	Иванова Тамара Александровна, ст. преподаватель кафедры начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):

Тема «Формирование профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
Цель: апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках неформального образования.
Этап: (заключительный)

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

Управление инновационной деятельностью на уровне образовательной организации осуществляет административный совет школы.

На уровне заместителей директоров по УВР управление осуществлялось в соответствии календарным планом работы, где предусмотрена координация деятельности всех субъектов инновационной деятельности: администрации, творческих групп педагогов начальной, основной и старшей школы, педагогов-тьюторов. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках неформального образования осуществлялось с использованием сложившихся и хорошо зарекомендовавших себя форм работы

(«круглые столы», проблемные, методические, рефлексивные, практико-ориентированные семинары, открытые занятия, индивидуальные и групповые консультации с научным консультантом).

Простроены индивидуальные траектории профессионального развития заместителей директоров по УВР:

- Осипова О. П. (Развитие УУД младших школьников, внедрение в образовательный процесс программы продуктивного (междисциплинарного) обучения (МДО));
- Ащеулова Л.А. (Технология продуктивного чтения как средство развития метапредметных умений учащихся основной школы, внедрение в образовательный процесс программы продуктивного (междисциплинарного) обучения (МДО));
- Волкова О.С. (Организация и проведение конференции проектно-исследовательских работ учащихся основной школы).

Разработан и реализуется педагогический проект «Диагностика УУД учащихся начальной школы» (руководитель Осипова О.П.), определено проблемное поле профессиональных затруднений педагогов, намечены пути их устранения.

В образовательную практику осуществляется внедрение технологий проблемно-исследовательского обучения (программа «Одаренный ребенок» (автор Н.Б. Шумакова, д-р псих. наук, г. Москва). Предусмотрено научное консультирование автора программы по внедрению программы междисциплинарного обучения (МДО) в образовательную практику начальной и основной школы (по договоренности с администрацией ОО). В роли кураторов этой деятельности выступают заместители директора по УВР (Осипова О.П., Ащеулова Л.А.).

Инновационный опыт ОО используется на семинарах, проводимых МАОУ ДПО ИПК (постоянно-действующий семинар «Учебное исследование в начальной и основной школе»), осуществляется его диссеминация в рамках традиционных образовательных мероприятий (Августовский педсовет, Фестиваль мастер-классов в рамках Кузбасской образовательной ярмарки).

Информации о ходе реализации инновационной деятельности размещается на сайте МБОУ «СОШ № 4» в соответствии с реализацией плана работы инновационной площадки (ссылка- <http://goo.gl/fn7rgz>).

Результаты инновационной деятельности озвучены в докладе директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Вилюги В.В. на городском практико-ориентированном семинаре «Развитие проектно-исследовательских умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности» (27.01.2017).

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
	Заседание административного совета «Цели, планируемые результаты, механизм реализации МИП на 2016-2017 год»	1) освоение новых знаний по проблемам исследовательского обучения, формирования и метапредметных умений учащихся начальной и основной школы (изучение теоретических работ, инновационной практики);	1) недостаточная скоординированность действий участников проекта по его	1) четкое согласование действий участников проекта по достижению целей;

<p>Представление методического опыта учителей начальных классов и основной школы в рамках Августовского педсовета (секция «Неформальное образование как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»)</p> <p>Заседание творческой группы учителей начальной и основной школы: обсуждение и утверждение тем самообразования по актуальным проблемам организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>Проведение открытых занятий в рамках работы годичных команд учителей по выбранным темам.</p> <p>Проектировочный семинар по разработке проекта открытой межрайонной конференции проектно-исследовательских работ учащихся начальной и основной школы»</p> <p>Проведение городского практико-ориентированного семинара «Развитие проектно-исследовательских умений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>Организация и проведение межрайонной конференции проектно-исследовательских работ учащихся</p>	<p>2) анализ подходов к организации неформального образования по повышению профессиональной компетентности педагогов, отбор наиболее эффективных моделей;</p> <p>3) определение проблемного поля компетентности педагога в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной и основной школы;</p> <p>4) проведение мониторинга сформированности компетенций педагогов по формированию метапредметных умений;</p> <p>5) спроектирована методическая работа по оказанию индивидуальной помощи педагогам в проектировании уроков-исследований;</p> <p>6) повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию мастер-классов, открытых уроков, семинаров, дискуссионных площадок по обмену опытом;</p> <p>7) совершенствование системы мотивации и стимулирования труда педагогических работников.</p> <p>8) подготовлено и издано учебно-методическое пособие по итогам реализации инновационного проекта «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты»;</p> <p>9) осуществлена диссеминация инновационного опыта в рамках образовательных событий (Августовский педсовет, городской практико-ориентированный семинар «Развитие проектно-исследовательских умений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»,</p>	<p>реализации;</p> <p>2) сопротивление педагогов к освоению новшеств;</p> <p>3) сложно происходит принятие педагогом ценностей и смыслов современного образования;</p> <p>4) недостаточная сформированность проектно-исследовательской и рефлексивной культуры у педагогов</p>	<p>2) разработка «дорожной карты» с определением точек контроля и способов его осуществления;</p> <p>3) инициирование перехода педагогов в субъектную позицию (создание площадок для диалога и обсуждений по возникающим проблемам);</p> <p>4) создание конкурентно-привлекательной среды в ОО (позиционирование лучшего педагогического опыта в ОО через организацию педагогических конкурсов, фестивалей и т.д.);</p> <p>5) включение педагогов в опытно-экспериментальную работу в группах по микротемам</p>
--	---	--	---

<p>начальной школы Заседание творческой группы «Результаты проведения межрайонной конференции проектно-исследовательских работ учащихся начальной и основной школы, перспективы дальнейшего развития»</p> <p>Мастер-класс «Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках Кузбасской образовательной ярмарки.</p> <p>Заседание творческой группы: защита творческих работ по темам самообразования.</p> <p>Совещание координаторов проекта «Проблемы в реализации проекта, способы их решения, направления перспективного развития»</p> <p>Заседание административного совета: заслушивание отчета и плана работы на 2017-2018 год</p>	<p>Фестиваль мастер-классов в рамках Кузбасской образовательной ярмарки);</p> <p>10) разработана модель организации городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся начальной и основной школы «От идеи к действию» (совместно с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики»);</p> <p>11) выявлены проблемы в реализации проекта, определены зоны роста и стратегия дальнейших действий (план мероприятий по реализации проекта на 2017-2018 учебный год).</p>		
---	---	--	--

Мероприятия, организованные по инициативе и на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во присутствующих (педагоги/учащиеся/родители)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)
Городской практико-ориентированный семинар	муниципальный	92	Методические разработки уроков и занятий-

«Развитие проектно-исследовательских умений у учащихся в урочной и внеурочной деятельности» (27.01.2017)			тренингов
--	--	--	-----------

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Недостаточная мотивация к освоению новшеств, слабое проявление субъектной позиции у части педагогов	- создание системы мотивационных условий для профессионального саморазвития педагогов; - моральная и материальная поддержка инициативной группы педагогов (создание привлекательности образа «успешного педагога») и предоставление возможности другим педагогам проявить активную профессиональную позицию (диссеминация «успешности»)	работа продолжена
Отсутствие у педагогов опыта проектной деятельности	освоение опыта педагогического проектирования	работа продолжена

Анализ результатов инновационной деятельности позволил сделать следующие **выводы**:

1. Несмотря на сбои, связанные с реализацией инновационного проекта, полученные результаты в целом отвечают поставленным целям и задачам.
2. Спроектирована среда неформального образования, но не до конца реализован системный подход в ее организации.
3. Разработанная модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования нуждается в корректировке, поскольку в ходе ее апробации были выявлены проблемы и не учтены все риски, связанные с управлением профессиональным развитием педагога в рамках неформального образования (в первую очередь - сопротивление педагогов к освоению инноваций, слабая сформированность субъектной позиции).
4. Педагогами (наиболее инициативными) освоены современные методики формирования исследовательских умений учащихся, построена система их внедрения в практику других педагогов.
5. Определены требования к исследовательской работе учащихся и критерии оценки исследовательских работ с учетом требований к образовательным результатам ФГОС в области исследовательского обучения, которые являются ориентирами для педагогов при руководстве исследовательской деятельностью школьников.

6. Выделен наиболее ценный педагогический опыт и осуществляется его диссеминация в педагогическом сообществе через мастер-классы, открытые уроки, семинары, публикации.

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Вилюга Вадим Викторович	директор, высшее, Почетный работник общего образования РФ	управление проектом
Осипова Оксана Петровна	заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ	координатор
Ащеулова Лариса Александровна	заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ	координатор

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта (% от общего к-ва)	Роль в инновационном проекте
Педагоги	26 педагогов (38%)	участники творческих групп, педагоги-тьюторы
Учащиеся (воспитанники)	471 ученик (50%)	участие в проектно-исследовательской деятельности
Родители	30 родителей (2%)	оказание помощи детям по выполнению проектных и исследовательских работ в содружестве с педагогом
Социальные партнеры	8 человек	МАОУ ДПО ИПК (научное консультирование, повышение квалификации), МБОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики» (участие в педагогическом проекте «Городской конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»)
Общее число участников инновационного проекта	535 чел.	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. (% от общего к-ва)	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
2 чел.	Курсы повышения квалификации (72 часа)	Обучение и развитие одаренных детей. Технология МДО	Московский психолого-социальный университет	7-12 ноября 2016, март 2017

Руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Вилюга Вадим Викторович

(_____)

Научный консультант

Иванова Т. А., ст. преподаватель кафедры

начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК (_____)