

Научно - методическая работа

Деятельность с высокомотивированными учащимися школы по развитию интеллектуальных способностей, исследовательских навыков строилась в 2013-2014 году так, чтобы каждый заинтересованный ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны.

- Литературная игра - конкурс «Пегас»- 175 человек с 2-10 класс- 22 диплома (1,2,3 место в районе)
- «Кенгуру»- конкурс по математике. Приняли участие только учащиеся начальной школы 167 человек.
- «Золотое руно» - игровой конкурс по истории мировой художественной культуры- 106 человек.
- Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»

Система работы ряда педагогов по развитию интеллектуальных навыков даёт успешные результаты учащихся на конкурсных испытаниях разных уровней.

№ п/п	Учитель	Вид мероприятия (олимпиада, конкурс, НПК)	Уровень	ФИО ученика	Результат (победитель, призер., лауреат, дипломант)
1	Ахтямова Г.А	Межрегиональный конкурс "Знатоки немецкого языка"	межрегиональный	Суховольская Дарья	призер
2	Батарчук М.И	Всероссийская олимпиада по английскому языку (образовательные технологии портал 45 минут)	российский	Медведев Андрей	1 место
				Васильев Ян	3 место
				Пимонов Никита	2 место
3		Всероссийская олимпиада по английскому языку ("Снейл")	Всероссийский	Кустова Полина	лауреат
	Демура Н.А	Дистанционная олимпиада "Снейл"	международный	Николаева Анна,	лауреат
		Игровой конкурс "Британский Бульдог"	всероссийский	Ефремова Ольга Николаева Анна Подкорытова Софья	диплом победителя 1 место в регионе; 1 место в

				Ковалев Данил Наседкина Полина	Кемеровской области.
		дистанционный конкурс по английскому языку "45 минут" для 5-8 классов	Всероссийский	Николаева Анна, Подкорытова Софья Суховольская Дарья Белоногова Елизавета Коноз Илья Ефремова Ольга Фатыхова Александра Бурба Мария	1 место 1 место участник 2 место 2 место 3 место участник участник
		IV ЕГЭ-олимпиада "Снейл" по английскому языку	международный	Наседкина Полина	2 место
	Ефименко Л.Ю	Всероссийский предметный конкурс «Познание и творчество» в номинации «Офисный работник» октябрь 2013), г. Обнинск	Всероссийский	Матыцина Юлия Кузнецовой Ирина	Победитель - 10 место по России Лауреат
		Международный конкурсе по информатике и информационным технологиям "БОБЕР-2013" (ноябрь 2013)	Международн.	Маханькова Самылкин Самылкин Алексей	4% лучших участников по России в 6% лучших участников по России(всего 3261 участников , 9 человек получили ГРАМОТЫ- Победителей, 11 человек - сертификаты
		Олимпиада по информатике "ИНТЕРНЕТ-ПОИСК" Новокузнецкий институт (филиал) КемГУ	Региональный	Самылкин Алексей, Батуринец Илья	5 место + сертификаты участников

		Всероссийский заочный конкурс проектных работ "Юность. Наука. Культура" - Сибирь	Всероссийский	Саетов Даниил Кузнецова Ирина	
		Всероссийские предметные конкурсы ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО номинация АЛГОРИТМ	Всероссийский	Ермолаева Юлия, Маханькова Наталья, Лисин Михаил, Матыцина Юлия	Победитель - 2 место (Россия) Победитель - 2 место Победитель - 3 место Лауреат
	Инютина А.А.	Конкурс "Познание и творчество"	Всероссийский	Измайлов Даниил Осокина Елена	лауреаты
		Викторина "Цифровая вселенная" в рамках конкурса "Новый урок"	Международный	Измайлов Даниил Габидулин Роман	3 место
		Викторина "Цифровая вселенная" в рамках конкурса "Новый урок"	Международный	Ббородулин Никита Осокина Елена	участие
	Князева Э.В.	Конкурс "Познание и творчество"	Всероссийский	Гаврилов Владимир	лауреаты
		Городской марафон ИТ для молодежи	Всероссийский	Измайлов д. Ковалев Д Вознюк Д Кузнецова И Лысак К. Самылкин А Тюкалов Н Бессонов Н	1 место
		Международный проект videouroki.net	Всероссийский	Бабушкина Оля Кузнецов Пацевич София Пимжина Юлия Синицин Иван Чепова Валерия	участник диплом 2 степени участник диплом 3 степени
	Колосова Е.В.	Международный конкурс по английскому языку "British bulldog"	Международный	Воронкина Варвара, Попова Арина, Еремеева Мария, Зенков	1 место по России 3 место по

				Семен Васильев Павел Катернюк Елена, Синицын Иван, Фомкина Анна Москаленко Дмитрий	Кемеровской области 1 место по Кемеровской области 3 место по Кемеровской области
	Кузьминская О.А.	IX литературно-художественный конкурс "Гренадеры, вперед!"	международный	Набатчикова Владлена	победитель
	Николаюк В.Н	соревнования «Сам себе спасатель»	город	команда	7 место
		соревнования «Боевой резерв»	город	команда	10 место
		открытые городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки ВП-1 на «Кубок Героя Советского Союза В.И.Мызо»	город	команда	5 место
	Поскотинова М.В.	Международный дистанционный творческий конкурс учащихся г.Челябинск	международный	Большух Т. Борисенко М. Зазюлина Д. Лебедева А. Рехтин Д.	Диплом лауреата Диплом 3 степени
		конкурс - фестиваль патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!"	районный	Фомкина Анна	Лауреат 3 степени
		Конкурс творческих проектов	Район город	Дедюн Валерия	1 место
	Таргаева Е.Е.	Областной конкурс	областной	Варзина Оля,	III место

		социально значимых исследовательских проектов "Природы бесценный дар" номинация "Бережное отношение к природным ресурсам"		Коноз Илья, Копытов Сергей, Оводкова Екатерина	
		Олимпиада "Знатоки природы родного края"	районный	Чепова Валерия	1 место
		областная научно-практическая конференция проектов "Природы бесценный дар"	область	Варзина Оля, Коноз Илья, Копытов Сергей, Оводкова Екатерина	Сертификат участников
		Конкурс рефератов по естествознанию	Городской КемГУ	Оводкова Екатерина, Копытов Сергей, Сарапулова Екатерина	Копытов С.- лауреат
	Тюкалова Т.Ю.	Конкурс "Познание и творчество"	Всероссийский	Касаткина Полина Решетникова София	лауреаты
		Городской марафон ИТ для молодежи	Всероссийский	Измайлов Данил	1 место
		международный проект videouroki.net	международный	Чернышов Илья Ширшов Олег Волков Даниил Зацаринина А. Казакова Н. Фомкина Анна	Участник Участник 2 место 2 место 3 степень 2 степень
	Царапкина Ж.В.	Конкурс "Гардемаршны, вперёд"	международный	Ткачёв Максим Дичковский Николай Павлова Ирина Брек Екатерина	Победитель Победитель победитель

В школьном туре Всероссийской олимпиады принимало участие 896 человек, из них- 53 победителя, 109 призеров. Олимпиада прошла по всем предметам, кроме экологии, экономики. На муниципальный тур (1 этап) прошли 126 человек по 18 предметам. На муниципальном туре (1 этап) **4 ученика получили первое место:** по русскому языку Важенина Маргарита-11а- **учитель Воронцова А.В.**, по истории Волошина Наталья 9а- **учитель Кузьминская О.А.**, по немецкому языку Суховольская Дарья- **учитель Ахтямова Г.А.**, по французскому языку Хлапцева Елизавета- **учитель Клементьева Т.А.**,

5 учеников второе место: по истории Набатчикова Владлена, Стаканова Татьяна- **учитель Кузьминская О.А.**, по немецкому языку Герасимов Никита, Тихонов Александр- **учитель Ахтямова Г.А.**, по географии Ковалев Никита- **учитель Лютчер Е.А.**, по физической культуре Касаткин Владимир- **учитель Белевич Н.А.**

Три человека заняли третье место: по обществознанию Стаканова Татьяна, Кутепова Валентина – **учитель Кузьминская О.А.**, по праву Важенина Маргарита- **учитель Скапенко Е.В.** Хорошие показатели у учителей гуманитарного цикла, результаты подтвердили на втором этапе Всероссийской олимпиады: **по французскому языку -1 место у Хлапцевой Елизаветы, учитель Клементьева Т.А., и 1, 3 место по немецкому языку- Суховольская Дарья, Герасимов Никита, учитель Ахтямова Г.А.**

Муниципальный тур дал слабые результаты по предметам естественнонаучного, технического циклов. Причинами такого положения является: несистематическая работа педагогического коллектива данных направлений по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

1 тур Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Класс	Участник	Учитель	Место
1	русский язык	11	Важенина Маргарита	Воронцова А.В	1
2	история	9	Волошина Наталья	Кузьминская О.А	1
3	немецкий язык	8	Суховольская Дарья	Ахтямова Г.А	1
4	французскому языку	11	Хлапцева Елизавета	Клементьева Т.А.,	1
5	история	9	Набатчикова Владлена Стаканова Татьяна	Кузьминская О.А.,	2
6	немецкий язык	8	Герасимов Никита Тихонов Александр-	Ахтямова Г.А	2
7	физическая культура	9	Касаткин Владимир-	Белевич Н.А.	2
8	обществознание	9	Стаканова Татьяна Кутепова Валентина	Кузьминская О.А	3
9	Право	9	Важенина	Скапенко Е.В.	3

			Маргарита		
--	--	--	-----------	--	--

2 тур Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Класс	Участник	Учитель	Место
1	французский язык	11 класс	Хлапцева Елизавета	Клементьева Т.А.,	1
2	немецкий язык		Суховольская Дарья,	Ахтямова Г.А.	1
3	немецкий язык		Герасимов Никита	Ахтямова Г.А.	3

При планировании работы учителям- предметникам рекомендовано систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, использовать электронные учебно- методические материалы, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. Чтобы работа была эффективной, приносила действенный результат, в помощь учителям биологии, истории, обществознания, химии, технологии, информатики на следующий год предлагаются программы Дворца творчества «Школа интеллект», школы - практикумы для обучающихся, проводимые КемГУ.

В олимпиадах Кем ГУ приняли участие

- по русскому языку- 13 человек
- по истории—8 человек
- по обществознанию- - 6 человек
- по английскому языку- 10 человек

По всем предметам есть победители:

№	ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
1.	Сарапулова Екатерина	6	Русский язык	Батова А.В	3
2.	Катернюк Елена	7	Русский язык	Байкалова А.В.	2
3	Суховольская Дарья	8	Русский язык	Батова А.В	3
4.	Оводкова Софья	5	Английский язык	Полях О.В.	3
5	Брек Роман	6	Английский язык	Калинина Е.М.	2
6	Катернюк Елена	7	Английский язык	Колосова Е.В.	2
7	Суховольская Дарья	8	Английский язык	Демура Н.А.	3
8	Суховольская	8	Обществознание	Михайлова	1

	Дарья			Н.Н.	
9.	Кутепова Валентина	9	Обществознание	Кузьминская О.А.	1

Для более качественной подготовки к олимпиадам регионального и Всероссийского уровней учителям- предметникам необходимо обеспечить посещение занятий по программам «Школа для обучающихся- одаренные дети. География. Биология. Химия», организованные НФИ КемГУ

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к интеллектуальной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «СОВА». Итогом работы коллектива в данном направлении стало проведение школьных Дней науки, где дети приняли участие в интеллектуальном марафоне, в научно- исследовательской конференции.

Задача конференции: развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей учащихся.

При оценке работы жюри отмечало не только ее содержание, но и умение автора работы изложить суть решаемой задачи, расставить акценты на новых интересных находках при реализации исследования, грамотно и четко отвечать на вопросы аудитории.

Конференция проходила в один этап. Работа осуществлялась по 4 секциям:

«Математика. Информатика»;

«Гуманитарно-эстетическая»;

«Филология»;

«Естественнонаучная»

На конференции было представлено 32 работы учащихся.

Секция «Математика. Информатика»- 4 работы;

Секция «Филология»- 10 работ;

Секция «Естественнонаучная»- 6 работ

Секция «Гуманитарно- эстетическая»- 12 работ

Для успешного проведения НПК была проведена предварительная работа с участниками конференции.

12 февраля состоялась установочная сессия с практической отработкой терминологического аппарата. Рассматривались следующие вопросы:

- общие требования к оформлению исследовательских работ;
- методологический аппарат исследовательской работы;
- успех публичного выступления;
- критерии оценки работ.

Приняли участие 1/3 обучающихся, которые должны были выйти с темами исследования

В целом, можно сделать следующие выводы:

Из 32 работ 15 рекомендовано на районную конференцию.

Жюри отмечает, что часть представленных работ отличается глубиной анализа, неординарностью выводов, учащиеся заинтересованы в объекте исследования. На конференцию выступающие приходили с научными руководителями, которые морально поддерживали ребят. В этом году жюри отметило следующие негативные моменты:

- работы несли с опозданием.
- руководителями НИР не отслежен регламент выступлений, работы представлены на конференцию не в тезисном варианте, а зачитывались полностью;
- большая часть работ не отличались глубиной анализа заявленных проблем, в ряде работ отсутствовала логическая последовательность в изложении материала; на вопросы жюри по научной работе многие учащиеся ответить затруднялись;

- некорректно сформулированы цель, задачи
- неверно оформлен титульный лист;
- неверно оформлен список литературы;
- требует значительной доработки презентации;
- большое количество орфографических, стилистических ошибок

Результаты выступлений на региональной конференции

Победители X региональной научно- практической конференции учащихся

№	Ф.И. ученика	Класс	Секция	Ф.И.О. научного руководителя	Итоги участия
1.	Наседкина Полина	10	Иностран ный язык	Демура Наталья Александровна	Диплом второй степени
2.	Волков Михаил	9	Литерату рное краеведе ние	Лютчер Елена Анатольевна	Диплом второй степени
3.	Кузнецова Ирина	10	Социолог ия	Ефименко Любовь Юрьевна	Диплом третьей степени
6	Галынская Анастасия	8	Культура и традици и	Сухарева Юлия Владимировна	Диплом второй степени
7	Газиева Юлия Маратовна Катернюк Елена Владислав овна	7	Иностран ный язык	Колосова Елена Владимировна	Диплом второй степени
8	Измайлов Данил,	9	Иностран ный язык	Калинина Елена Михайловна	Диплом третьей степени

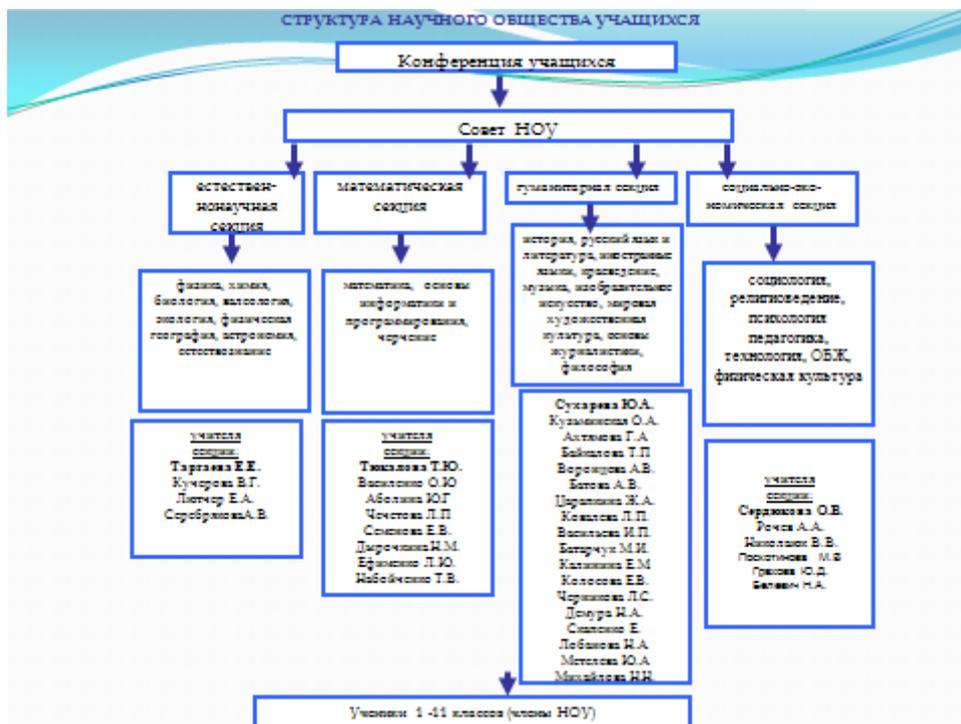
Выводы, необходимые для более качественной работы в дальнейшем: повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации исследовательской деятельности; разработать комплекс последовательных мероприятий по привлечению обучающихся к исследовательской деятельности.

На второй рекомендации остановимся подробнее, так как привитие учащимся исследовательских навыков стало потребностью времени, одним из важных требований ФГОС.

Выступило на конференции 32 человека, возможных претендентов, не охваченных вниманием,- 106 человек (причем рекомендованы данные обучающиеся учителями школы). Потенциал этих детей тоже нужно использовать. Это даст возможность не

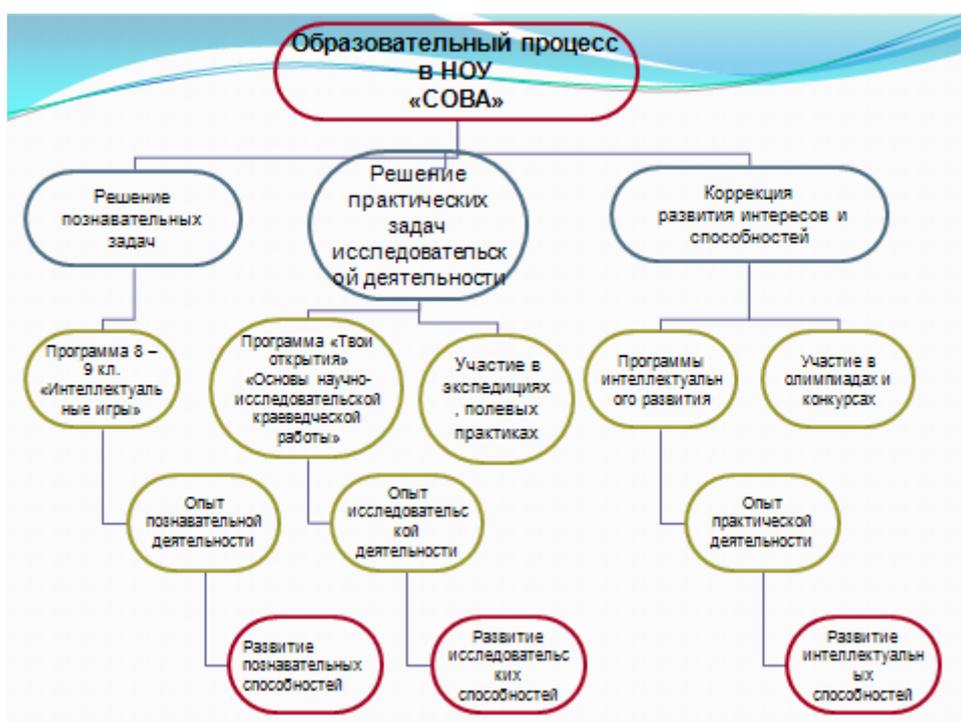
привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно, так как от этого страдает и качество подготовки и результаты.

Для выделенных обучающихся в этом году подобраны тестовые варианты на определение склонностей, интересов. Проведено тестирование, что позволило выявить круг интересов учащихся и скомплектовать группы по секциям: естественнонаучная, математическая, гуманитарная, социально-экономическая.



Как вовлечь обучающихся в исследовательскую среду, грамотно использовать их интеллектуальный потенциал?

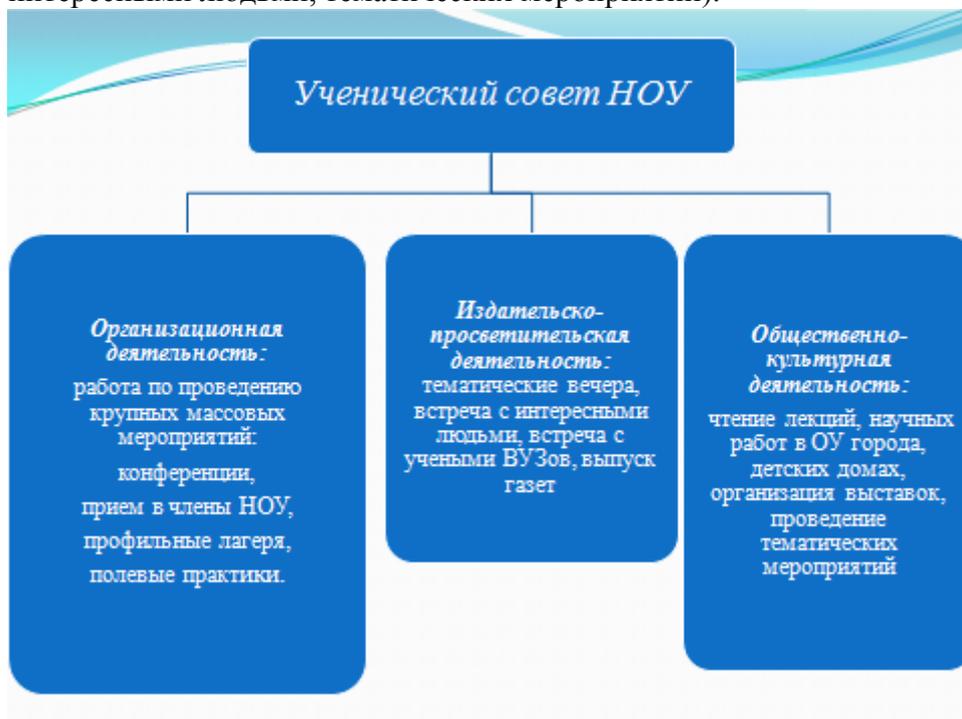
Содержательно работа на 2014-2015 год строится следующим образом.



Понимая, что исследовательская деятельность требует от учителя школы серьезных усилий, времени, для работы привлечены дополнительные ресурсы: для 5-6-7 классов педагог будет читать курс «Основы научно- исследовательской работы», для 9-10-11 классов – педагоги высшей школы будут руководителями научных работ. Инициатива должна исходить от учителей - предметников, которые в среднем звене выполняют вместе с подопечными содержательную часть, а в старшем звене - организаторскую.

Руководители секций, тоже выполняя организаторскую функцию, помогают систематизировать и разнообразить работу научного общества: индивидуальная, групповая, массовая. Руководители секций вовлекают учащихся в группы по программам «Интеллектуальные игры», «Основы научно- исследовательской деятельности», «Решение нестандартных и олимпиадных задач», «Журналистика», в индивидуальную работу по исследовательской деятельности, планируют массовые внеклассные мероприятия в рамках работы секции, привлекают педагогов как руководителей научных работ.

ФГОС в 2015 году станет обязательным для старшего и среднего звена, что повлечет за собой и организацию внеурочной деятельности. Одна из форм такой деятельности может осуществляться через организацию работы научного общества, где формирование **личностных результатов** будет просматриваться через самосовершенствование. Важны личные открытия, озарения, размышления о последовательности действий и их эффективности. Результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и качественные достижения школьника, а потом как способы социального признания, начиная с ближайшего окружения (что особенно ценно!). Формирование предметных действий - на уроке и группах с углубленным изучением определенных областей знаний. Реализация **метапредметных (общепредметных, надпредметных) действий найдет выход во внеурочной деятельности**: решение учащимся проблем в реальных жизненных ситуациях, самостоятельный поиск истины, желание получить ответ на проблемный вопрос и создать конкретный творческий продукт (например, проект творческой встречи с интересными людьми, тематических мероприятий).



В рамках перехода на ФГОС растет роль педагога в формировании, развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса. В связи с этим актуальность приобретает создание условий для повышения профессионализма педагогов на рабочем месте в условиях реализации ФГОС. Школа стала в 2013 году инновационной площадкой.

Инновационность данного проекта состоит в том, что будет выстроена и реализована модель формирования профессиональной компетентности педагогов в рамках неформального образования по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС, что позволит педагогам перейти в новое качество – профессионал инновационного типа, эффективно осуществлять руководство исследовательской деятельностью учащихся.

На первом этапе определена мотивационная готовность команды педагогов к реализации инновационного проекта, выстроена нормативная база, обеспечивающая осуществление инновационной деятельности;

Результаты анкетирования показали следующее:

- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов (12,5 %);
- потребность в лидерстве (нет ответов);
- потребность в самовыражении, самосовершенствовании (15 %);
- стремление быть замеченным и по достоинству оцененным (10 %),

Выводы:

1. Педагогический коллектив в слабой степени мотивирован на осуществление инновационной деятельности.
2. В связи с чем необходимо изменение профессиональной позиции педагога: **формирование нового «смыслового поля» в структуре профессиональной деятельности, перевод педагога в активную профессиональную позицию, повышение профессионального мастерства и включение в процесс перестройки педагогической действительности с расширением профессиональных контактов и организацией продуктивного общения в профессиональной среде.**

В связи с этим деятельность по самосовершенствованию исследовательских компетенций педагога в следующем учебном году будет осуществляться в трех направлениях:

- Урочная деятельность: проектирование уроков с элементами проблемного, развивающего обучения;
- Внеурочная деятельность: формирование исследовательских навыков на программах внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ
- Проектно- исследовательская деятельность: организация с учащимися научной работы

➤ **АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

➤
➤ **2013-2014 учебный год.**
➤

- На конец года в начальной школе обучается 422 человек, это на 14 человек больше, чем в прошлом учебном году. Среди учащихся 2-4 классов абсолютную успеваемость имеют 98%, качественную успеваемость 61%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году, это объясняется тем, что вновь прибывшие учащиеся не обучались по программе «Школа 2100». И вместе с

тем 61% качества, это высокий показатель успеваемости. Такому результату способствуют реализуемые технологии программы «Школа 2100», возросший профессионализм педагогов, посещение занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, организация занятий со слабоуспевающими детьми.

- В течение учебного года было посещено 85 уроков. Анализ уроков показал, что не все учителя владеют методикой преподавания на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют анализы посещенных уроков. В связи с этим на 2014-15 учебный год запланирован персональный контроль учителя Тенековой Н.В.
- В 2013-2014 учебном году коллектив начальной школы продолжил реализацию ФГОС через Основную Образовательную Программу. В результате тематического контроля «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в течение учебного года программы внеурочной деятельности были изменены: из программы «Помоги себе сам» исключен блок «Мои достижения», «Здоровое питание». Содержание данных блоков педагогами использовались и будут использоваться на классных часах в новом учебном году. Программа «Мои достижения» будет включать в себя работу с дневником и портфолио в рамках формирования самооценки и самоконтроля. Результаты внеурочной деятельности, диагностика метапредметных и личностных результатов представлены в аналитических материалах педагогов. Анализ материалов позволяет говорить о динамике уровня сформированности УУД.

проверяемые умения	1 классы	2 классы	3 классы
регулятивные	62 %	(58 %) –2013/14 65 %	(72 %)-2013/14 84 %
познавательные	58 %	(53%) -2013/14 63 %	(79 %)-2013/14 89 %
% выполненной работы	63 %	(63.7 %)-2013/14 73 %	(77 %)-2013/14 86 %

-
-
- В течение учебного года совершенствование профессионализма педагогов проходило через темы самообразования, открытые уроки в рамках работы

семинара «От теории к практике». В 2013-14 учебном году семинар проводился по направлениям: «Урок в начальной школе в рамках ФГОС» и «Использование интерактивной доски как средства обучения на современном уроке». Теоретическую часть и мастер класс по работе с интерактивной доской представляла учитель Шупик Ж.В. Педагоги 3-х классов представили урок по окружающему миру «Экосистема болота», педагоги 2-х классов представили урок «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ», педагоги 1-х классов представили мастер класс по работе с интерактивной доской. В рамках работы с одаренными детьми в начальной школе, продолжает работу НОУ «СОВА» младшие школьники приняли участие в региональных научных конференциях «Я - исследователь», «Мир глазами детей», на которых заняли призовые места, в федеральных олимпиадах «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «Золотое Руно». Анализ работы НОУ позволяет сделать вывод, что необходимо запланировать мероприятия, которые способствовали не только участию детей в различных интеллектуальных состязаниях, но и способствовали сплочению, взаимодействию одаренных детей начальной школы.

- Анализ административных срезов, которые проводились в системе во 2-4 классах, позволяет сделать вывод, что уровень обученности младших школьников достаточно высок: процент качественного выполнения срезов в среднем составляет 69-80%.
- При выполнении работ независимого тестирования по русскому языку, математике, обучающиеся показали 100 % выполнение, а качество составило 89%. Общий результат представлен в таблице:

предметы	математика	русский язык
город	4,08	4,3
центральный район	4,23	4,35
СОШ	4,06	4,08
СОШ № 4	4,67	4,45

- Данная информация позволяет сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов подготовлены к обучению в основной школе на достаточно высоком уровне.
- Запланированные мероприятия в рамках внутришкольного контроля все выполнены, о чем свидетельствуют аналитические справки.