

**Выступление на городском практико-ориентированном семинаре  
«Возможности междисциплинарного подхода в развитии познавательных способностей учащихся»  
(31 января 2019 года)**



**Осипова Оксана Петровна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 класс),  
Почетный работник общего образования РФ

**Реализация междисциплинарного курса «Одаренный ребенок» в массовой школе.**

Курс междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» (автор Н.Б. Шумакова) ориентирован главным образом на детей с общей (умственной) одаренностью, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития и творческих возможностей, в восприимчивости к учению во многих областях знаний. Обучаться по данному курсу могут дети, которые успешно прошли два этапа диагностики уровня развития интеллектуальных способностей.

К сожалению, как показывают результаты нашего исследования (использование диагностических методик автора программы), в школе, где мы работаем, детей с общей (умственной) одаренностью мы встречаем крайне редко.

Тем не менее, мы считаем, что междисциплинарный курс может быть вполне реализован в практике школы при соответствующей адаптации содержания к особенностям детей, которых мы учим. Ценность данного курса в том, что он позволяет успешно справиться с задачей формирования универсальных учебных действий у младших школьников (в рамках реализации ФГОС НОО).

Пройдя курсы повышения квалификации по реализации курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» в г. Москва у доктора психологических наук Натальи Борисовны Шумаковой (самого автора), взвесив и просчитав все возможные плюсы и минусы, администрацией школы было принято решение ввести курс «Одаренный ребенок» для всех первоклассников (108 человек) с 2017 года. Занятия решено было проводить в рамках часов внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе введения курса мы провели диагностику уровня общей одаренности (МЭДИС-методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, Е.И. Щепланова).

Точкой отсчета для нас послужили следующие результаты диагностики:

- низкий показатель развития логического мышления учащихся;
- низкая способность к осуществлению коммуникации в групповой работе;
- низкий уровень познавательной активности;

Безусловно, результаты неутешительные, содержание же курса рассчитано на детей с высокой мотивацией, высоким уровнем обобщения и абстрактно-логического мышления, повышенной потребностью в умственной нагрузке. И появляется вопрос «Что делать?»

Чтобы ответить на данный вопрос, нами было принято решение о разработке учителями первых классов педагогического проекта, ориентированного на решение выявленных проблем. Педагоги работали над

проектом в течение 2017-2018 учебного года. Цель проекта - адаптация содержания курса «Одаренный ребенок» под имеющиеся особенности и способности учащихся первых классов.

Результатом проектной деятельности стали дидактические материалы, подготовленные проектной командой. Это:

- 1) подбор иллюстративного материала к темам занятий;
- 2) изменение содержания текстов, упрощение языка изложения текстов;
- 3) разработка критериальной оценочной таблицы для оценивания выступления одноклассников.

В конце учебного года по итогам реализации курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» мы провели повторную диагностику по той же самой методике. Во всех классах отмечена положительная динамика, которая видна в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты развития интеллектуальных способностей учащихся 1-х классов МБОУ «СОШ № 4»

Класс	Уровень развития	Сентябрь 2017	Май 2018
1 А	Высокий	13	22
	Средний	10	5
	Низкий	4	-
1 Б	Высокий	8	13
	Средний	16	12
	Низкий	4	3
1 В	Высокий	8	12
	Средний	12	10
	Низкий	7	5
1 Г	Высокий	14	19
	Средний	5	4
	Низкий	6	2

Безусловно, что педагогам очень тяжело дается такой результат, т.к. сложно организовать коллективную работу учеников, у детей низкий уровень познавательной активности, низкая мотивация. Отметим, что есть дети, которые за учебный год так и не показали положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей. Наряду с эти мы наблюдаем позитивные изменения, и это вселяет надежду на дальнейший успех реализации программы «Одаренный ребенок» в массовой школе.

Главное во всем этом, конечно, неравнодушный к детям учитель, который каждодневно ставит себе задачу помочь детям стать способнее, а значит счастливее («лишив» себя возможности боязни неудачи).

Хотелось бы отметить наших учителей, которые нашли в себе силы и желание идти нелегким путем исканий, сомнений, но в то же время и путем радостных открытий и детских побед:

Анна Леонидовна Прокопьева  
Кожухарь Татьяна Александровна  
Елинова Анна Олеговна  
Карбач Наталья Васильевна

Учитель 2А класса  
Учитель 2Б класса  
Учитель 2В класса  
Учитель 2Г класса