

**Городской практико-ориентированный семинар  
«Возможности междисциплинарного подхода  
в развитии познавательных способностей учащихся»: результаты и размышления по  
итогам**

*Лариса Александровна Ащеулова, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 4»*

В соответствии с координационным планом работы Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка на 2018-2019 учебный год на базе МБОУ «СОШ №4» 31 января 2019 года прошел городской практико-ориентированный семинар «Возможности междисциплинарного обучения в развитии познавательных способностей обучающихся: опыт реализации». В семинаре приняло участие 30 педагогов из 14 образовательных учреждений города (№ 99,100,101,104,59,14,48,37,12,56,32,22,83, Дворец творчества им. Н.К. Крупской).

Как организаторы образовательного события, мы ориентировались на насущные запросы педагогов, проблемы, которые нас волнуют. Бесспорно, с введением ФГОС ООО одной из основных проблем учителя стала проблема поиска и внедрения приемов, методов, технологий формирования универсальных учебных действий и оценивание их сформированности.

Интенсивное обновление образовательного процесса подняло планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в школе востребован педагог - новатор, педагог - исследователь, поэтому все более широкий круг педагогов - практиков школы №4 включается в активную поисковую, инновационную работу.

Потребовалась координация взаимодействия всех учителей и изменение подхода к формированию УУД. С 2017 года началась работа по созданию педагогических междисциплинарных проектных команд (учителя-предметники, работающие на одной параллели), освоение технологии педагогического проектирования. Организация командной работы по разработке педагогического проекта, с одной стороны, обусловлена необходимостью освоения методологических знаний, без которых понимание, внедрение новшеств вызывает существенные затруднения. С другой стороны, методологическая культура учителя выступает надежным средством противодействия псевдоинновационной деятельности. Перед педагогами также встала задача освоения проектно-исследовательских компетенций, позволяющих эффективно решать педагогические проблемы, используя проектный метод. В условиях осуществления инновационного сценария, каким собственно является ФГОС общего образования, мы считаем, стратегия обучения педагогов должна соответствовать в определенной мере стратегии обучения учащихся, т.е. опираться на системообразующие подходы, инициирующие интеллектуально-творческую инициативу обучающихся.

Обучение педагогическому проектированию началось с 2017 года. Мы исходили из того, что педагог, освоивший компетенции по разработке проекта, сможет эффективно осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (новация современных стандартов), поскольку опыт проектирования избавит его от ошибок в работе с детьми. В рамках неформального образования (образования «на рабочем месте») при работе над проектом проведен анализ педагогической практики, выявлены проблемы в освоении УУД учащимися начальной и основной школы, изучены педагогические и методические работы по конкретной проблематике, проведен анализ учебников и продуктов интеллектуально-творческой деятельности учащихся, определено проблемное поле в освоении педагогом компетенций по формированию УУД. Прделанная аналитическая работа позволила сосредоточить внимание учителей на выделении ведущих подходов к классификации, составу УУД, методикам их формирования и оценивания.

На семинаре был представлен опыт работы проектных команд. Выступления руководителей команд, Сухаревой Ю.В (учитель изобразительного искусства и МХК), Пономаревой В.В. (учитель русского языка и литературы), Аксеновой В.А.(учитель истории), проходили в формате защиты паспорта проекта. Из выступлений было видно, что молодые, творческие, в хорошем смысле амбициозные, учителя не стоят на месте в освоении новых педагогических практик и методик по развитию УУД. Помимо совершенствования общепедагогических и специальных (методических) компетенций, педагоги-участники проекта пошли дальше – к освоению исследовательских компетенций (организация и проведение педагогического эксперимента).

В ходе экспериментальной работы участники проектных команд пришли к важному пониманию: владея обрывочными знаниями в рамках одного учебного предмета, учащиеся оказываются неспособными перенести эти знания в другой предмет, установить связь между понятиями, законами, методами для решения более широкой проблемы. Поэтому возникла еще одна задача, объединяющая учителей-предметников - переориентация на междисциплинарность. Причем это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили учащиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного, для ускорения процесса обучения, для закрепления знаний, умений и навыков.

Междисциплинарность предполагает ряд условий для координации взаимодействия учителей разных предметов, выработки единых, приемлемых для всех участников исходных представлений об объекте изучения, сопряжение по главным линиям содержания разных учебных предметов, предметных и метапредметных умений в ключевой точке (ключевая тема), что и было показано на семинаре (История, раздел «Личность и эпоха», тема для осмысления «Реформы Петра I»). В формате мастер-класса был реализован образовательный сценарий междисциплинарного содержания.

В течение часа на материале одного текста, посвященного реформам Петра I, учителя продемонстрировали приемы работы по развитию познавательных умений на уроках русского языка, истории, математики, географии, искусства. С помощью кластерного анализа (учитель Алферьева Ю.А) учащимся был структурирован текст, выделены основные идеи и предпринята попытка создания целостной картины реформаторской деятельности Петра Великого. Использование приема «синквейн» (учитель Михайлова Н.Н.) имело своей целью содействовать пониманию учащимися правил конструирования определения понятия (на примере понятия «модернизация», включенного в содержание текста) и формирование умения осуществлять разграничение понятий (понятия «модернизация» и «реформирование»). Проиллюстрировать и привести доказательную базу относительно преобразований и возможных последствий финансовой реформы Петра I ученикам помогло решение математических задач (определение финансовых расходов на армию, расчет «подушной подати», определение тяжести финансовой нагрузки на крестьянскую семью), содержание которых было спроектировано, исходя из конкретных исторических фактов (Скубеева Н.О., Аболина Ю.Г.). Одновременно с этим решение задачи имело своей целью отработку умений по установлению причинно - следственных связей между объектами, логической цепочки рассуждений.

Следующий вопрос, который требовал разрешения - где взять ресурсы Петру I для осуществления реформ? Здесь не обойтись без географии. Учитель Бабиц А.В. в ходе проблемного диалога дала возможность ребятам найти ответ на вопрос. Использование приема морфологического анализа позволило учащимся подойти к пониманию замысла картины художника В.А. Серова «Петр I» (учитель Сухарева Ю.В.). Выбор этой картины не случаен. В свое время (1907) она была заказана Серову для издательства Кнебеля, выпускавшего серию

исторических картин-пособий для школьников. Опираясь на морфологическую матрицу учащиеся выявили композиционные и колористические особенности художественного произведения, что позволило им сделать вывод о том, какими средствами пользуется художник для того, чтобы передать смысл реформ Петра I и личности самого царя. Школьники выделили то, что отмечают искусствоведы: «По зыбкой, нетвердой насыпи широко, уверенно и твердо шагает великий реформатор. Его целеустремленность, напор, энергия привели в оживленное движение вековые традиции, укоренившиеся порядки, устоявшуюся жизнь многомиллионной страны».

Бесспорно, что овладение учащимися УУД происходит на разном предметном содержании, но реализация междисциплинарного подхода позволяет более глубоко осмыслить сущность изучаемых процессов и явлений и мысленно связать их воедино. Одновременно с этим мы подтягиваем под основную идею целый ряд метапредметных умений, которые являются инструментом выработки нового знания и формирования научного мировоззрения.

В заключение отметим, что междисциплинарное обучение просматривается через организацию работы междисциплинарных команд (из учителей-предметников одной параллели), общих подходов к формированию УУД, отбору межпредметного содержания. Именно такой подход, на наш взгляд, позволяет выстроить у учащихся целостную картину мира, соединить предметные и универсальные учебные действия в одно целое для решения проблем, с которыми они столкнутся. Наша же важнейшая педагогическая задача, как отмечал русский религиозный философ, культуролог и педагог Василий Васильевич Зеньковский, размышляя по поводу образования детей, «развивать их умственные силы и уметь ставить и разрешать вопросы, которые ставит жизнь».

В ходе работы участники семинара отметили заинтересованность ребят, вариативность версий при ответах на вопросы, способность к актуализации имеющихся знаний, умение применить их в новой ситуации. В смоделированной образовательной ситуации мы видели и изменение позиции учителя - он, как умелый капитан, только определял направление движения мысли учеников, не подводя их под готовые ответы.