

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в школе востребован **педагог - новатор, педагог-исследователь**, поэтому все более широкий круг педагогов- практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

Метод проектов - один из перспективных видов деятельности, который используется в воспитательно - образовательном процессе нашей школы. Основное назначение проекта - дать возможность учителям самостоятельно приобрести практические умения при решении педагогических затруднений.

К сожалению, как считают Аксенова В.А., Царапкина Ж.А., учителя истории, Титова Н.С., учитель русского языка учебники, одобренные МОиН РФ и используемые в учебном процессе нашей школы, содержат минимальное количество заданий, направленных на формирование у учащихся познавательных умений, которые, как требует государственный стандарт, должны быть сформированы у детей по окончании школы. Наблюдения учителей, контрольные работы, итоговое собеседование по русскому языку, показали низкие результаты сформированности и коммуникативных умений. Найти подходы к решению проблемы, на наш взгляд, помог педагогический эксперимент в форме проекта по разработке системы дидактических заданий по формированию и оценке универсальных учебных действий.

Во главе проектов встали молодые перспективные учителя: Урлапова Екатерина Ильинична, Пономарева Валентина Владимировна, Дорожкина Полина Сергеевна. Обобраны, систематизированы методические приемы, направленные на развитие у детей умений строить логические цепи рассуждений, выводить причинно - следственные связи, формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме. Важные умения, которые так необходимы нашим детям в жизни. Теперь нужно использовать приемы в системе на всех предметах. Именно такой системный подход даст высокие результаты при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ.

Своим опытом коллеги Колосова Е.В., учитель английского языка, Ефименко Л.Ю., учитель информатики, Серебрякова А.В., учитель биологии, географии, поделились на городском семинаре «Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД (панорама педагогических

достижений).(январь,2018 год). Тема, представленная на семинаре, заинтересовала учительское сообщество.

Участвуя в собственном проекте, учителя получают опыт проектной деятельности, столь необходимый им при работе в дальнейшем с детьми. Данный подход, на наш взгляд, согласуется с концепцией неформального образования, так как позволяет быстро реагировать на запросы современного образования, проблемы педагогической практики, мотивировать педагога на профессиональное развитие и самосовершенствование, создавать условия для накопления и развития педагогического опыта, что в свою очередь способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя. Вместе с детьми стал свободно мыслить учитель, изживая сложившиеся стереотипы, уверенно двигаясь навстречу новому