

СОГЛАСОВАНО:

Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ Милинис О. А.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ  
о деятельности муниципальной инновационной площадки  
в сфере образования города Новокузнецка в 2017- 2018 учебном году**

**1. Общие сведения**

- 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», МБОУ «СОШ №4», центральный район
- 1.2. Тольятти, 30а,654080, телефон (3843) 77-32-39, электронная почта: [school4nvk@gmail.com](mailto:school4nvk@gmail.com), Web-сайт: [http:// school4-cono.ru/](http://school4-cono.ru/)
- 1.3. Вилюга Вадим Викторович, директор МБОУ «СОШ №4»
- 1.4. Координатор муниципальной инновационной площадки от образовательной организации Осипова Оксана Петровна, заместитель директора по УВР, Ащеулова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР
- 1.5. Научный консультант Иванова Тамара Александровна, преподаватель кафедры акмеологии и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК.

**2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):**

<b>Тема «Формирование профессиональной компетенции педагогов по организации учебно- исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»</b>
<b>Цель: обобщение инновационного опыта по итогам реализации проекта</b>
<b>Этап: обобщающий</b>

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

- 1) *Управление инновационной деятельностью на уровне образовательной организации осуществляет административный совет школы и методический совет. На уровне заместителей директоров по УВР управление осуществлялось в соответствии календарным планом работы, где предусмотрена координация деятельности всех субъектов инновационной деятельности: администрации, творческих групп педагогов начальной, основной и старшей школы, педагогов-тьюторов.*

- 2) *Повышение компетентности педагогов осуществлялось в рамках неформального образования с использованием сложившихся и хорошо зарекомендовавших себя форм работы («круглые столы», проблемные, методические, рефлексивные, практико-ориентированные семинары, открытые занятия, индивидуальные и групповые консультации с научным консультантом). В 2017-2018 был сделан акцент на освоение педагогами компетенций в области педагогического проектирования. Это обусловлено с одной стороны, участием педагогов в инновационной деятельности, ориентированной на производство знания, которого нет и потребность в котором педагог ощущает. С другой стороны, необходимость освоения проектировочных компетенций связано с затруднениями педагогов в руководстве проектной деятельностью учащихся, результатом которой является создание нового продукта. Очевидно, что формирование у учащихся проектировочных умений может быть осуществлено, если педагог сам владеет ими. В рамках неформального образования была выстроена работа по освоению технологии педагогического проектирования с прохождением основных этапов: продпроектного, этапа реализации проекта, рефлексивно-оценочного. Степень освоения компетенций определялась по конечному результату (качеству разработанного проекта), который был представлен своим коллегам-педагогам. Тематика проектов: «Формирование и развитие умения выстраивать логические цепи рассуждений и его применения для решения задач, 7 класс», «Формирование осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме», «Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений» 5 класс» задала вектор для разработки траектории совершенствования профессиональных знаний и умений (освоение теоретических основ, анализ педагогической практики, разработка концепции проекта, защита проекта, подготовка статьи по итогам педагогической деятельности).*

*На базе МБОУ «СОШ № 4» ежегодно проводятся мероприятия, где педагоги города имеют возможность познакомиться с положительным педагогическим опытом, участвуя в мастер-классах, открытых занятиях, обсуждениях проблемных вопросов со своими коллегами – педагогами-новаторами. Осуществляется диссеминация опыта в рамках традиционных образовательных событий (Августовский педсовет, городские Дни науки, городской практико-ориентированный семинар ««Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД» (панорама педагогических достижений)» .*

*Инновационный опыт, накопленный в образовательной организации, используется на курсах повышения квалификации МАОУ ДПО ИПК (кафедра дошкольного и начального образования, кафедра менеджмента и общего образования).*

- 3) *Информация о ходе реализации инновационной деятельности размещается на сайте МБОУ «СОШ № 4» в соответствии с реализацией плана работы инновационной площадки (ссылка- <http://goo.gl/fn7rgz>) и обновляется раз в четверть.*
- 4) *Результаты инновационной деятельности образовательной организации представлены в докладе директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Вилюги В.В. на городском практико-ориентированном семинаре «Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД: панорама педагогических достижений» (30.01.2018).*

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Заседание творческих групп: разработка технических заданий для (коллективного педагогического) учительского проекта «Проектирование заданий по формированию познавательных и коммуникативных УУД у учащихся начальной и основной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализированы учебники ФГОС ООО (5-7 кл.) с целью выявления кол-ва заданий разных типов, ориентированных на развитие у учащихся коммуникативных умений и умений выстраивать причинно-следственные связи и логические рассуждения.</li> <li>2. Актуализированы знания об возрастных особенностях детей подросткового возраста в контексте изучаемой проблемы.</li> <li>3. Проанализированы задания учебников 5-7-ых классов, определена их дидактическая ценность (развивающий характер). Апробированы задания развивающего характера учителями-предметниками.</li> <li>4. Сформированы проектные команды по направлениям проекта (учителя, работающие в параллели 5-7 классов). Выделены и распределены сферы ответственности (функции), которые позволяют комплексно обеспечить реализацию проекта.</li> </ol>	Недостаточная скоординированность действий участников проекта по его реализации	Четкое согласование действий участников проекта по достижению целей. Проведен административный срез в 5-6 классах по сформированности УУД и представлены необходимые аргументы для обоснования актуальности проекта
2.	Педагогический консилиум: обсуждение результатов работы проектных групп (выделение затруднений учащихся и педагогов, корректировка плана действий, определение продукта работы проектной команды на предпроектном этапе)	Выявлено проблемное «поле»: преимущественно низкий уровень сформированности познавательных умений у учащихся 5-6 классов, неумение учащихся 7 классов выстраивать логическую цепь рассуждений и соответственно неумение применить данное умение для решения конкретных задач.	Недостаточная сформированность у участников проекта рефлексивных умений	Создание площадок для диалога и обсуждений по возникающим проблемам

		С учетом полученных результатов подобраны задания, направленные на формирование познавательных УУД, проведена их классификация (основание - развивающий потенциал заданий)		
3.	<p>Публичная защита проектных продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система дидактических заданий по формированию и оценке УУД «Формирование осознанного и произвольного высказывания в устной и письменной форме».</li> <li>2. Формирование и развитие умения выстраивать логические цепи рассуждений и его применения для решения задач.</li> <li>3. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный сборник заданий по формированию и развитию умения выстраивать логические цепи рассуждений и выявлять причинно-следственные связи (5,6 класс).</li> <li>2. Сборник заданий по формированию осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме (6 класс).</li> </ol>	Отклонения от временных сроков по подготовке сборников	Выявление проблем, помощь в их устранении, конкретика во временных сроках
4.	Проведение городского семинара «Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД» (панорама педагогических достижений)	Выступление-презентация «Педагогический проект как средство эффективного функционирования и развития образовательного процесса». Мастер-класс «Технология проведения урока - исследования».	нет	
5.	Проведение методического семинара для педагогов города в рамках городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»	Освоение метода проектов, организация проектной деятельности, обмен мнениями, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.	нет	
6.	Участие в XIX городских Днях науки «Управление качеством инновационной деятельности: образовательная практика и проблемы критериальной оценки»	Видеопрезентация проекта (флешмоб «Инновации в образовательной практике» с участием муниципальных инновационных площадок).	нет	

7.	Проведение городского конкурса проектно-исследовательских работ «От идеи к действию»	Анализ результатов проведения городского конкурса проектно-исследовательских работ «От идеи к действию», определение задач по совершенствованию содержания образовательного мероприятия	нет	
8.	Подготовка публикаций по итогам реализации проекта	Статья "Сетевое взаимодействие образовательных организаций в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся" (сборник материалов научно-практической конференции «Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога" представлен опыт»)	нет	

➤ **Результаты и продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта**

<b>Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом)</b>	<b>Фактически полученные результаты ИД</b>	<b>Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)</b>	<b>Фактически полученные продукты ИД</b>
1. Освоение компетенций по: - формированию УУД, - в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Освоение технологии педагогического проектирования. 3. Освоение рефлексивных умений.	1. Освоены компетенции по: - формированию УУД (средний уровень). - в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (средний уровень). 2. Затруднения в освоении технологии педагогического проектирования. 3. Освоение рефлексивных умений (средний уровень).	1. Дидактические материалы по формированию у учащихся 5-7 классов познавательных и коммуникативных УУД и рекомендацию по их использованию (проектный продукт). 2. Статьи в сборник материалов научно-практической конференции (август, 2018).	1. Дидактические материалы по формированию у учащихся 5-7 классов познавательных и коммуникативных УУД и рекомендацию по их использованию (проектный продукт).

➤ **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях**

<b>Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>К-во участников (педагоги/де ти/родители /социальные партнеры)</b>	<b>Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)</b>	<b>Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)</b>
Августовский педагогический совет «Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога» (24.08.2017) Секция № 5 «Исследовательское обучение как ресурс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка»	муниципальный	3 педагога	публикация	Грамоты и сертификаты
Городской практико-ориентированный семинар «Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД» (панорама педагогических достижений)	муниципальный	147 участников (педагоги, зам. директора школ города)	Проекты, методические сборники	сертификаты
Методический семинар в рамках городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»	муниципальный	42 участника (педагоги школ города)		Положительные отзывы участников семинара
XIX городские Дни науки «Управление качеством инновационной деятельности: образовательная практика и проблемы критериальной оценки» (08–09 февраля 2018 г.)	муниципальный		Видеопрезентация проекта (флешмоб «Инновации в образовательной практике» с участием муниципальных инновационных площадок)	Почетная грамота КОиН

*Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации*

<b>Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>К-во присутствующих</b>	<b>Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)</b>
Методический семинар «Использование дидактических материалов по развитию познавательных и коммуникативных умений при изучении предметов, входящих в предметные области «Филология», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика»	школьный	56 чел	Сборник проектов уроков
Городской практико-ориентированный семинар «Профессиональный стандарт педагога: освоение компетенции по формированию УУД» (панорама педагогических достижений)	муниципальный	147 участников (педагоги, зам. директора школ города)	Презентации, программы открытых уроков, мастер-классов
Методический семинар в рамках городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»	муниципальный	42 участника (педагоги школ города)	Рекомендации по разработке проекта

*Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)*

<b>Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)</b>	<b>Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)</b>	<b>Результативность</b>	<b>Организационно– и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность</b>

**ИТОГО за учебный год:**

**Количество публикаций – 3**

**Количество фактов участия в конференциях:**

*Муниципальный уровень – 3*

**Количество организованных мероприятий с педагогами города - 2**

**Количество организованных мероприятий с учащимися города - 1**

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Сложно проходит принятие педагогом ценностей и смыслов современного образования	1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала и позиционирования накопленного педагогами профессионального опыта. 2. Инициирование перехода педагогов в субъектную позицию 3. Создание конкурентно-привлекательной среды в образовательной организации (позиционирование опыта педагога через открытые уроки, мастер-классы, публикации)	Работа продолжена
Недостаточная сформированность рефлексивной культуры у педагогов	Включение педагогов в опытно-экспериментальную среду в рабочих командах по микротемам	Работа продолжена
Недостаточность опыта проектной и деятельности	Освоение технологии педагогического проектирования	Затруднение устранено

- Инновационный проект завершен.

*Выводы по итогам реализации:*

- Несмотря на сбои, связанные с реализацией инновационного проекта, полученные результаты в целом можно признать удовлетворительными. Основание:
  - неформальное образование позволяет восполнить дефициты формального образования, поскольку быстрее «отвечает» на запросы педагогов-практиков конкретного образовательного учреждения. Модель неформального образования изначально разработанная безусловно потребовала корректировки. Тем не менее, в ходе реализации инновационного проекта были подтверждены выводы ученых относительно того, что именно неформальные модели профессионального развития «позволяют современному педагогу в полной мере овладеть практическими умениями самостоятельно оценивать педагогические явления и продуктивный опыт своих коллег, обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности, организовывать педагогический эксперимент» (Л. П. Халыпина).
  - итоги реализации инновационного проекта позволяют рассматривать неформальное образование (образование на «рабочем месте») как актуальную для педагога область «наращивания» своей профессиональной компетентности в рамках постформального образования.
- Компетенции в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся требуют дальнейшего совершенствования. Определяющимися условиями, как показывает наш опыт, является реализация деятельностного подхода в образовании взрослых, т.е. не только приобретение знаний, но в первую очередь освоение новых видов деятельности и связанных с ними компетенций (педагогического проектирование, экспериментально-исследовательская деятельность).
- В ходе инновационного проекта были освоены перспективные формы профессионального обучения и развития - педагогические команды, в состав которых входят учителя разных предметов. При проектировании работы педагогических команд мы опирались на результаты исследований (М.М.



Поташник, С. Л. Фоменко). Поскольку специфика компетентностного образования состоит в органическом единстве его метапредметного содержания и проектно-интерактивных форм его процессуального обеспечения, то, соответственно, становление такой образовательной модели требует преодоления традиционного представления о монопредметном индивидуальном характере педагогической деятельности, и утверждения понятия о метапредметном коллективном пространстве взаимодействия учителей. Задачей администрации являлось организовать такие формы работы, где члены команды могли представить наработанные материалы своим коллегам для публичного обсуждения: видеопрезентации уроков мастер-классы, конференции, семинары, «круглые столы», педагогические конкурсы, педагогические дискуссии и т.д. Как показывает наш опыт, обучение через организацию командной работы – эффективный путь профессионального обучения и одновременно способ коллективного решения педагогических проблем.

4. Педагогами были освоены новые формы обучения, ориентированные на развитие исследовательских способностей учащихся (урок-исследование, занятия-тренинги).

5. В рамках реализации инновационного проекта оформилась интересная, на наш взгляд, форма диссеминации положительного педагогического опыта – ежегодный практико-ориентированный семинар «Инновационные практики» для учителей школы и образовательных учреждений города (трансляция опыта с использованием интерактивных методов: мастер класс, рефлексивный диалог, открытое занятие-презентация и т.д.).

6. По итогам реализации проекта подготовлено 2 учебно-методических пособия, 8 статей, раскрывающих теоретические аспекты исследовательского обучения и положительный опыт педагогов школы.

7. Выстроено сетевое взаимодействие образовательных организаций в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики»). В результате взаимодействия выработана концепция образовательного мероприятия - городской конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию», участниками которого стали учащиеся школ города (проводится в течение двух лет).

Резюме: предложенная нами модель развития компетентности педагога в рамках неформального образования вполне согласуется с концепцией неформального образования, так ее реализация позволяет быстро реагировать на вызовы современного образования, оперативно решать проблемы в педагогической практике, в определенной степени менять педагогическое мышление (понимание и принятие ценностей современного образования), мотивировать педагога на профессиональное саморазвитие, создавать условия для накопления и развития педагогического опыта, что в свою очередь способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя.

#### **Описание эффектов:**

*Социальный эффект* – востребованность опыта педагогов школы по развитию исследовательских способностей учащихся педагогами образовательных учреждений города.

*Технологические эффекты* – разработаны методические рекомендации про проведению занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников, методические рекомендации по организации и проведению городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»

*Мировоззренческий (ценностно-смысловой) эффект* – принятие педагогами ценностей и смыслов современного образования

### **3. Кадровое обеспечение проекта**

*а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)*

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Осипова Оксана Петровна	Зам. директора по УВР, высшее, Почетный работник общего образования	управленческий
Ащеулова Лариса Александровна	Зам. директора по УВР, высшее, Почетный работник общего образования	управленческий
Волкова Ольга Сергеевна	Зам. директора по УВР, высшее	управленческий
Пономарева Валентина Владимировна	учитель первой квалификационной категории	организаторский
Прокопьева Анна Леонидовна	учитель высшей квалификационной категории	организаторский
Дорожкина Полина Сергеевна	учитель	организаторский

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	45 человек	исполнительская
Учащиеся (воспитанники)	726	исполнительская
Родители	-	
Социальные партнеры ( <u>при наличии</u> договоров, соглашений)	-	
<b>Общее число участников инновационного проекта</b>		<b>771</b>

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
4 педагога/7%	Курсы	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования Теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК	06.09.17-13.12.17  25.09-20.12.17
12 педагогов/21%	Курсы	Проектирование системы оценки образовательных результатов	АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	11.12.17-15.12.17

Научный консультант: \_\_\_\_\_ Иванова Тамара Александровна,  
ст. преподаватель кафедры акмеологии и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись