

Поможем ребенку учиться.

Уровень успеваемости школьника зависит от уровня развития его познавательных процессов. К основным относятся: мышление, внимание, память, воображение, восприятие.

В последнее время диагностика будущих первоклассников показывает, что у детей не развиты данные познавательные процессы в соответствии с нормативными показателями, и соответственно, учебный материал ребенку будет усваивать очень сложно.

Уважаемые родители, вашему вниманию предлагается ряд упражнений и игр, с помощью которых вы сможете помочь своему ребенку. Занятия должны носить систематический характер. Лучше проводить их в форме игры, соревнований, и, конечно, при искренней вашей заинтересованности к успехам ребенка, его достижениям.

Как развивать мышление.

1. Решение математических головоломок, пазлов, занимательных задач.
2. Отгадывание и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов.
3. Объяснение пословиц, поговорок, метафор.
4. Нахождение лишнего предмета, слова и пр.
5. Придумывание окончания предложения, рассказа, сказки.
6. Подбор противоположных слов по лексическому значению.

Как развивать произвольное внимание.

Для развития произвольного внимания необходимо устранить внешние раздражители (радио, телевизор). Учить преодолевать трудности, связанные с использованием внимания. Большую роль играет отношение к деятельности, которой должен заниматься ребенок, развивать к ней интерес. Через каждые полчаса нужно делать перерывы и переключаться на другие виды деятельности.

Могут пригодиться следующие упражнения:

1. Развитие концентрации внимания: находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
2. Увеличение объема кратковременной памяти: упражнения на запоминание чисел и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд.
3. Тренировка распределения внимания: выполнение двух разноплановых заданий: чтение текста и подсчет ударов карандаша по столу.
4. Развитие навыка переключения внимания: работы с печатным текстом, т.е. чередование правил подчеркивания определенных букв.

Как развивать память.

1. Развитие долговременной и кратковременной памяти: заучивание стихотворения, отрывка рассказа, комбинации цифр.

2.Тренировка моторно-слуховой памяти: повторить ритм простукивания карандашом о стол, пропеть фразу из песни, запомнить движение.

4.Развитие зрительной памяти: запоминание порядка цифр, предметов,...

Способы помощи ребенку с учетом недостатков памяти.

Если плохо развита слуховая память, то нужно, чтобы ребенок читал вслух сам(или читать ему) материал, подлежащий запоминанию.

Если более развита зрительная память, то нужно максимально использовать разнообразные средства наглядности.

При преобладании двигательной памяти следует рекомендовать ребенку кратко записывать материал, который нужно запомнить.

При нарушении памяти нужно добиваться от ребенка не дословного запоминания учебного материала, а его общего понимания.

В тех же случаях, когда требуется дословное заучивание, нужно проводить его маленькими порциями.

Способы развития памяти с помощью мнемических приемов.

Группировка материала.

Изучаемый материал делится на части или группы. Нагрузка на память уменьшается ровно во столько раз, на сколько частей или классов был разделен подлежащий запоминанию материал.

Ассоциации.

Полезно учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить, привлекать самые разнообразные ассоциации.

Схематический образ.

Ребенок для запоминания фразы или слова делает какой-нибудь как можно более простой и схематичный рисунок.

Опорные пункты.

В качестве опоры могут выступать даты, необычные словосочетания, незнакомые или очень знакомые слова, неожиданный поворот событий, метафоры, имена. Опорные пункты составляют своего рода план припоминания или мнемический план.

Структурирование материала.

При структурировании материала устанавливаются связи, отношения внутри запоминаемого материала, благодаря чему он начинает восприниматься как целое.

Поможем вместе ребенку учиться!

*Автор статьи:
Осипова Оксана Петровна,
ЗАМ. ДИР. По УВР*