

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
654080, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 30А
E-mail: school4nvk@gmail.com
Телефон приёмной: (3843)77-32-39, (3843)77-32-40



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
Вилога В.В.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2021-2022 учебный год

Новокузнецк, 2021

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

5. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Просветительская и профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2021–2022 учебный год**

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Выявление детей «группы риска»	В течение учебного года	1–11 классы	Создание банка данных «группы риска»
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности.	Сентябрь – октябрь	1 классы	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения. 1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе. 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Сентябрь – ноябрь	5 классы	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
4.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения. 1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе. 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Октябрь – ноябрь	10 классы	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9–11 классы) 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления»	Январь – февраль	9–11 классы	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире

	(методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
6.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1–11 классы	Своевременная психологическая помощь учащимся школы.
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» (Дж. Морено) 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	4 классы	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ: Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	9, 11 классы	Выявление уровня готовности учащихся к сдаче экзаменов и коррекция тревожных состояний.
9.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение учебного года	1–11 классы (одаренные дети)	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности

10.	Диагностика вновь прибывших детей	В течение учебного года	1–11 классы	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
-----	-----------------------------------	-------------------------	-------------	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы).	Октябрь – апрель	1, 5, 10 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу).	Октябрь – апрель	1–11 классы	Повышение коммуникативных навыков у ребенка.
3.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу).	Октябрь – апрель	1–11 классы	Установление причин, помощь в преодолении трудностей в воспитании и обучении.
4.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу).	Октябрь – апрель	1–11 классы	Помощь ребенку в трудной жизненной ситуации.
5.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа).	Март – май	9, 11 классы	Сопровождение детей и научение навыкам борьбы со стрессом и тайм-менеджмента.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Консультации по адаптации детей к школе: 1. Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; 2. Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Сентябрь – октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
----	--	--------------------	-------------------------------------	---

2.	Консультации по профориентации: 1. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной). 2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).	В течение года	1–11 классы	Изучение познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
3.	Консультации по работе с девиантными детьми (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам).	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».
4.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе.	В течение года	Учащиеся, родители	Психологическая поддержка.
5.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися.	В течение года	Учителя	Психологическая поддержка.
6.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу.	В течение года	Учащиеся	Психологическая поддержка.
ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры / тренинги, круглые столы и др. (по запросу классных руководителей).	В течение года	1–11 классы	Повышение психологической культуры учащихся.
2.	Выступление на педагогических советах и родительских собраниях (по запросу администрации).	В течение года		Повышение психологической культуры педагогов.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными	Сентябрь	Самостоятельно	Согласованность работы с участниками образовательного процесса

	направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.			
2.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года	Самостоятельно	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
3.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года	Самостоятельно	Формирование методической базы кабинета педагога-психолога.
4.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года	Самостоятельно	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно	Самостоятельно	Анализ деятельности, написание характеристик, отчетов, методических рекомендаций.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.	По запросу в течение года		Протокол наблюдений.
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике.	По запросу в течение года	Взаимодействие с классными руководителями	Протокол наблюдений.

4.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в просветительской деятельности.
5.	Участие в работе школьной ПМПк	В течение года		Повышение уровня профессиональных компетенций.

Педагог-психолог Доренская А.Д. _____