

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ГОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Вилюги Вадима Викторовича
за 2020-2021 учебный год

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ,
2021г.

Публичный отчет директора МБОУ «СОШ №4» содержит информацию об основных результатах деятельности учреждения за 2020 - 2021 учебный год.

Данный публичный отчет адресован родителям, чьи дети уже обучаются в нашем учреждении или пойдут учиться. Прочитав отчет, можно получить необходимую информацию об условиях обучения и воспитания, об образовательных программах, ознакомиться с традициями нашей школы.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и развития школы адресована также учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве района и города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

Отчет включает:

- 1) Информационную справку об учреждении.
- 2) Особенности учреждения.
- 3) Административный состав учреждения.
- 4) Основные направления деятельности в 2020 - 2021 учебном году.
- 5) Структуру управления общеобразовательным учреждением.
- 6) Количественный состав обучающихся.
- 7) Организацию учебно-воспитательного процесса.
- 8) Учебный план.
- 9) Результаты воспитательно-образовательной деятельности школы.
- 10) Потенциал педагогического коллектива.
- 11) Методическую работу с педагогическими кадрами.
- 12) Условия по обеспечению безопасности и укреплению здоровья обучающихся.
- 13) Характеристики материально-технической базы.
- 14) Выводы о проделанной работе.
- 15) Основные направления деятельности учреждения на новый 2021 – 2022 учебный год.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственный статус, тип - общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

МБОУ «СОШ №4» общей площадью 2571 кв.м находится по адресу Тольятти, 30А.

Телефоны: 77 - 32 - 40; 77 – 32 - 39;

Факс: 8(3843) 77 – 32 - 39

E-mail школы: school4nvk@gmail.com

МБОУ «СОШ №4» в течение последних лет работает стабильно.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

2. ОСОБЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Предшкольную подготовку дети получают в Школе раннего развития.

2. Воспитательно-образовательный процесс с 1 по 4 класс осуществляется по УМК «Школа России», основная и средняя школа работает по ФГОС. В начальной школе для способных и желающих детей идет обучение по авторской программе Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

3. Со 2 класса обучающиеся изучают иностранный язык – английский.

4. С 9 класса начинается предпрофильная подготовка. Обучающиеся посещают курсы по выбору предпрофильной подготовки в рамках учебного плана и программы дополнительного образования.

5. С 10 класса осуществляется дифференциация познавательных и профессиональных склонностей обучающихся – профильное обучение. В школе реализуется 2 профиля: информационно-технологический, социально-гуманитарный.

6. Выпускники получают квалифицированную подготовку в высшие учебные заведения за счет факультативных часов, платных образовательных программ.

7. Обучение ведется в две смены. Занятия первой смены начинаются в 8.00, второй смены – в 13.30.

8. Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Управление формированием УУД в общеобразовательной организации»

3. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Вилюга Вадим Викторович – директор, Почетный работник общего образования РФ.
2. Скубеева Наталия Олеговна – зам директора по УВР.
3. Ащеулова Лариса Александровна – зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.
4. Осипова Оксана Петровна - зам. директора по УВР по начальной школе, Почетный работник общего образования РФ.
5. Хорзова Любовь Александровна – зам. директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ.
6. Копытова Ольга Сергеевна – зам. директора по безопасности жизнедеятельности.
7. Кузнецова Марина Николаевна – зам. директора по ХР

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Коллектив ориентировался на достижение двух главных целей:

- предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования и для самообразования.
- повышение качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и использования новых педагогических и информационных технологий.

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся по сравнению с прошлым годом выросло на 31 человека.

1-4 классы	16 классов	432 человека
5-11 классы	23 класса	606 человек

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вся школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2 - 8, 10 классах – 35, в 9, 11 – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 - 11 классах – 45 минут, в первой четверти у первоклассников урок длится 35 минут.

Итоговая государственная аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

четверти - 1- 9 классы; полугодия - 10 -11 классы.

Учебные занятия у 1- 4, 5, 9 - 11 классов велись в первую смену, у 6 - 7 классов – во вторую смену. Режим работы полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Учащиеся 1 – 2 классов имеют возможность заниматься в группе продленного дня.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для МБОУ «СОШ №4» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в последней редакции;
- основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10 в последней редакции

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Важнейшим приоритетом начального общего и основного общего образования в связи с введением ФГОС является формирование универсальных учебных действий : личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность для 1-8 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, закреплённом Локальным актом Учреждения.

При промежуточной аттестации устанавливается балльная система отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы:

- контрольные работы;
- тестирование;
- собеседование;
- защита реферата;
- защита проекта;

– зачет и др.

Учащиеся 2 - 9-х классов аттестуются по всем предметам по окончании I, II, III, IV четвертей и года; учащиеся 10 – 11 классов – по окончании I и II полугодия и года.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

А. Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 432 человека. Среди учащихся 2 - 4 классов абсолютную успеваемость имеют 99 %, качественную успеваемость - 72 %. Губернаторских стипендиатов – 29 человек.

Анализ уроков учителей начальной школы показывает, что педагоги систематически работают над формированием УУД. Уровень формирования познавательных УУД можно считать удовлетворительным, о чем свидетельствуют результаты детских работ:

1 класс

– умение находить информацию в явном виде - 80 %

2 класс

- поиск и выделение необходимой информации для решения практических и познавательных задач - 79 %
- поиск информации и понимание прочитанного: находить конкретные сведения, факты, заданные в явном виде - 79 %
- находить информацию для заполнения таблицы - 50 %
- анализ и сравнение объектов - 50 %
- устанавливать закономерность - 50 %

3 класс.

- составлять план текста - 60 %
- поиск информации и понимание прочитанного: находить конкретные сведения, факты, заданные в явном виде - 30 %

4 класс (по результатам РККР)

- читательская грамотность - 72 %
- познавательные УУД - 61 %
- коммуникативные - 61 %
- регулятивные - 44 %

В 2020/21 учебном году коллектив начальной школы продолжал работать над методической темой «Как научить младшего школьника понимать текст » В рамках данной темы были организованы методические посиделки, открытые уроки, тематический контроль.

В новом учебном году будет продолжена методическая работа с педагогами, будет утверждена на заседании МО модель урока литературного чтения, будет продолжен тематический контроль.

На новый учебный год запланирована методическая тема: «Формирование познавательных, коммуникативных умений на уроках в начальной школе». Наряду с уроками будет рассмотрена данная тема в рамках домашних уроков.

В рамках методической работы будет запланирована

- экспертиза рабочих программ педагогов;
- методический урок (системно-деятельностный подход);
- методический семинар «От теории к практике»- (модель урока русского языка, математики, литературного чтения);
- пополнение «Банка данных» - познавательные УУД;
- проведение административных срезов в течение года «Уровень сформированности УУД», «Работа с текстом».

По результатам ВПР, на следующий год обозначены проблемные темы по предметам:

Математика:

- решение комбинаторной задачи;
- решение логической задачи;

- работа с текстом и планом.

Русский язык:

- правила орфографии и пунктуации;
- составление плана текста;
- обозначение лексического значения слова;
- использование пословиц;
- высказывание своей точки зрения;
- определение главной мысли текста.

Окружающий мир:

- понимание информации, представленной знаками;
- знание природных зон;
- знание родного края (составление текста о своем крае);
- владение технологией проведения опыта;
- умение делать вывод на основе представленного опыта.

Педагогами будут скорректированы рабочие программы, включая указанные темы. В программах внеурочной деятельности «За страницами учебника окружающий мир» будет увеличено количество часов на изучение темы «Опыты» и запланирован курс «Краеведение».

При выполнении РККР работы четвероклассники показали удовлетворительный результат:

- читательская грамотность - 72 %;
- познавательные УУД - 61 %;
- коммуникативные УУД - 61 %;
- регулятивные УУД - 44 %;

При выполнении заданий, основанных на предметном содержании, получены следующие результаты:

- литературное чтение - 77%;
- русский язык - 52%;
- математика - 52 %;
- окружающий мир - 72 % .

Высокие результаты продемонстрировали учащиеся на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2 МЕСТО - Английский язык – Распопин Семен, Буренок Вера - 3 класс (учитель Сидорова М.В.)

3 МЕСТО - Английский язык – Скубеева Софья - 3 класс (учитель Кузнецова Н.А.)

3 МЕСТО - Литературное чтение - Алферьев Ярослав - 4 класс (учитель Прокопьева А.Л.)

3 МЕСТО - Русский язык - Кошелева Жанна - 4 класс (учитель Кожухарь Т.А.)

1 МЕСТО - Окружающий мир - Никитюк Валерия - 2 класс (учитель Михайлова И.А.)

2 МЕСТО - Литературное чтение-Степанищев Никита - 3 класс (учитель Рожкова А.А.)

3 МЕСТО – Математика - Чернов Станислав - 2 класс (учитель Тетеревлева К.В.)

1 МЕСТО – Русский язык - Никитюк Валерия - 2 класс (учитель Михайлова И.А.)

В прошлом году среди учащихся 2 - 3 классов победителей и призеров не было, хотя дети показали неплохой результат выполнения олимпиадных работ (5, 6, 8, 10, 15 места).

Положительному результату способствовала правильно организованная работа по программам внеурочной деятельности, а именно : детям была предложена анкета по предметам, учащиеся выбрали интересующий их предмет. В классе были организованы группы по интересам. Педагоги составили программу внеурочной деятельности «За страницами учебника», в которую включили задания повышенной сложности, логические, олимпиадные, практические задания, задания на формирование познавательных УУД. В конце каждой четверти были организованы интеллектуальные игры, марафоны, праздники в рамках данных программ.

На следующий учебный год педагогами принято решение о «погружении» учащихся в отдельный предмет в течение четверти.

В этом году наши четвероклассники не только закончили уровень начального общего образования, но и курс междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок». В начальной школе данная программа реализовалась в рамках эксперимента. Согласно программе «Одаренный ребенок», дети должны были пройти диагностику на уровень развития мыслительных способностей. Наши дети данную диагностику не проходили, т.е. обучались все, кто пришел в первый класс. Какие результаты мы получили после четырех лет.

Умения	Результат
Скорость мышления	76 %
Общие знания	96 %
Анализ, синтез	80 %
Обобщение	93 %
Аналогия	61 %
Внимание (работа с текстом)	23 %
Креативность мышления	35 %

В 2020 – 2021 учебном году коллектив начальной школы продолжил реализацию ФГОС через Основную Образовательную Программу:

- применение на уроках технологии развивающего обучения;
- формирование самооценки и самоконтроля через Портфолио;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий;
- реализация программ внеурочной деятельности.

Анализ систематических административных срезов, позволяет сделать вывод, что уровень обученности младших школьников достаточно высок: процент качественного выполнения срезов в среднем составляет 69 -80% (знания по предмету). Диагностика УУД свидетельствуют о среднем уровне сформированности: школьники сталкиваются с трудностями при выдвижении гипотез, классификации, переводе информации из одного вида в другой, синтеза и анализа.

В связи с полученными результатами, педагоги продолжают изучать методику, приемы формирования УУД, включать в уроки задания, которые были систематизированы и разработаны в рамках Педагогического проекта.

Б. Основная и средняя школа

Количество учащихся основной школы (5 – 11 кл.) составило 606 человек, на 32 человека больше, чем в прошлом году.

МОНИТОРИНГ качества успеваемости по 5 - 9 классам

Класс	Классный руководитель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5А	Михайлова Н.Н.					19%
5Б	Иванова И.В.					32%
5В	Бабич А.В.					22%
5Г	Алферьева Ю.А.					25%
6А	Сахненко В.А.				36%	16%
6Б	Чечетова Л.П.				56%	31%
6В	Ведяшкина Т.С.				74%	33%
6Г	Селиверстова В.В.				58%	28%
7А	Сальникова О.А.			24%	40%	9%
7Б	Батова А.В.			66,7%	54%	17%
7В	Сорокун А.И.			50%	70%	17%
8А	Замышляева Е.В.		58%	52%	54%	41%
8Б	Титова Н.С.		33%	30,7%	37%	8%
8В	Камилова О.Ю.		36%	45,5%	43%	8%

8Г	Василенко О.Ю.		35%	24%	28%	8%
9А	Колосова Е.В.	5А-60	46%	42,3%	48%	40%
9Б	Сердюкова О.В.	5Б-29,6	32%	25%	31%	4%
9В	Чигаев А.Ю.	5В-4	20%	18%	9%	4%
9Г	Пономарева В.В.	5Г-39	27%	29%	37%	19%

Сравнительный анализ успеваемости в основной и средней школе

Учебный год	Абсол	Кач.	Медали	Аттестаты с отличием	«5»	На «4-5»	Условн перевод	Остavl. на повторное обучение
2013-2014	98%	33%	Золото – 3	3	24 – 4,6%	148 – 29%	12	5
2014-2015	96%	43%	-	-	35 - 3,7%	280 – 30%	38	-
2015-2016	93%	24%	Золото – 4	4	13 - 2%	123- 23%	34	-
2016-2017	92%	28%	Золото- 2	2	13 – 2%	116 – 22%	45	1
2017-2018	91%	24%	Серебро - 1	2	13 -2%	128 - 22%	50	-
2018-2019	91,2%	24%	Серебро - 1	1	7 - 1%	148 - 23%	45	-
2019-2020	98%	39%	-	2	18 - 3%	208 - 36 %	9	-
2020-2021	96%	31%	-	2	13 - 3%	172 - 29%	19	-

Успешно окончили учебный год в основной школе 578 человек, что составляет 96% от общего количества учащихся 5 - 11 классов. Не закончили основное общее образование 3 человека.

В целом, за последние пять лет количество условно переведенных невелико. В 2020 - 2021 учебном году их количество снизилось до 9 благодаря возможностям дистанционного обучения.

Успевают на «4» и «5» 172 обучающихся, что составляет 29% от общего количества, 13 человек (3%) окончили учебный год на «отлично».

В течение года получали Губернаторскую стипендию 11 отличников 5 - 11 классов: Ананьева Вероника - 5Б, Журавлев Егор - 5Б, Легаева Маргарита - 5Г, Деревянко Егор - 5Г, Попова Полина - 5Г, Синёв Артем – 6А, Бирюкова Вероника, Демина Дарья, Ковбасюк Екатерина – 6Б класс, Ткаченко Диана - 8А, Демина Мария - 10Б класс. Выпускницы 9А класса Хакимова Алиса, Черпакова Арина получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися. Администрацией школы были выявлены возможные причины низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся, приняты комплексные меры, направленные на повышение успеваемости учащихся. Была проделана совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли планы индивидуальной работы со слабоуспевающими, в которых были отражены причины неуспеваемости, спланированы дополнительные занятия по неусвоенным темам, работа с родителями. В конце каждой четверти классные руководители и учителя отчитывались о проделанной работе. В результате число неуспевающих снизилось к концу года на 6,1%.

Качество выполнения контрольных срезов

Предмет	II четверть	Год	Динамика
Русский язык	47	56	+
Литература	69	63	-
История	36	59	+
Обществознание	51	71	+
Иностранный язык	56	66	+
Искусство, музыка	88	90	+
Математика	37,8	38	+
Физика	23	24	+

Предмет	II четверть	Год	Динамика
Информатика	46	47	+
Химия	26	28	+
Технология	89	80	-
Биология	50	63	+
География	53	62	+
Физическая культура	96	99	+

В первой четверти не проводились контрольные работы в связи с пандемией.

Анализ качества выполнения контрольных срезов показывает, что в целом наблюдается положительная динамика, дети показывают стабильные знания.

Выполнение теоретической и практической части учебных программ

В соответствии с планом работы школы, с целью контроля выполнения государственных образовательных стандартов, выявления функциональной грамотности учащихся в декабре 2020 года и мае 2021 года была проведена проверка прохождения теоретической и практической частей программ в 5-11 классах по всем учебным предметам. С этой целью был проверен электронный журнал, проведена сверка календарно-тематического планирования учителей с записями в журнале.

Учебники, по которым работают учителя-предметники, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованному и допущенному Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в 2020-2021 учебном году. В учебно-методические комплекты, используемые учителями, входят методические рекомендации для учителей, сборники контрольных работ.

В результате проверки журналов и календарно-тематических планов по предметам было выявлено, что существенного отставания в прохождении теоретической и практической части программ нет. По некоторым предметам расхождение в часах составляет от 1 до 6 часов в связи выпадением уроков на праздничные дни. В общем, выполнение программы по классам составляет от 94 до 96 %.

Выполнение учебных планов в 2020-2021 учебном году по классам (без учёта элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице:

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
5А	1120	1056	94%
5Б	1120	1061	95%
5В	1120	1056	94%
5Г	1120	1071	96%
6А	1155	1094	95%
6Б	1120	1071	96%
6В	1155	1104	96%
6Г	1155	1097	95%
7А	1225	1173	96%
7Б	1225	1172	96%
7В	1225	1181	94%
8А	1260	1196	95%
8Б	1260	1201	95%
8В	1260	1201	95%
8Г	1260	1201	95%
9А	1224	1175	96%
9Б	1224	1176	96%
10А	1295	1221	94%
10Б	1295	1213	94%
11А	1258	1204	96%
11Б	1258	1203	96%

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
Всего:	26593	25326	95%

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 2020 – 2021 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. На основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» было проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое, согласно Порядку проведения итоговой аттестации, является обязательным допуском к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. По результатам собеседования 101 учащийся 9 классов получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке к ОГЭ была организована таким образом, чтобы все направления были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами:

1. На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ОГЭ, анализ результатов диагностического тестирования
2. На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ по различным предметам, а также изменения, внесённые в КИМы в 2020-21 годах.
3. Учителя участвовали в городских семинарах по подготовке к ОГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ОГЭ. С этой целью в 2020–2021 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители и законные представители под подпись знакомились с общими положениями проведения ОГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ОГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ОГЭ, а так же с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. На родительские собрания приглашались учителя–предметники. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам. В административном коридоре школы был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ». Все нормативные документы в электронном виде были размещены на сайте школы.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Проводились административные классные часы, на которых учащиеся под подпись знакомились с общими положениями проведения ОГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ОГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ОГЭ, правилами заполнения бланков.

2. В административном коридоре школы был оформлен информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся проводили Батова А.В., Пономарева В.В., Феоктистова О.В., Дырочкина Н.М., Камилова О.Ю., Чечетова Л.П.
- также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам: контроль текущих оценок, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ и диагностических тестирований.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся 9-х классов принимали участие в диагностическом тестировании по математике, русскому языку, проводились контрольные работы по предмету по выбору. Результаты контрольных работ влияли только на выбор профиля в 10 классе.

Предмет	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	3	-	3	-	-
Информатика	48	10	28	10	-
История	1	-	1	-	-
Обществознание	20	3	11	6	-
География	21	-	1	13	7
Химия	1	1			
Английский язык	3	1	1	1	-
Физика	1	-	-	1	-
Итого	97	15	46	31	7

Учащиеся с ОВЗ принимали участие в контрольных работах по желанию. Хорошо справились с контрольной работой по информатике, 80 % качественной успеваемости (учителя: Ефименко Л.Ю., Тюкалова Т.Ю), по обществознанию – 70% качественной успеваемости (учитель – Царапкина Ж.А.)

Решением педсовета к государственной итоговой аттестации из 101 девятиклассника были допущены 98 человек.

Учащиеся с ОВЗ могли сдавать по желанию 2 или 1 экзамен. Куприянова Ю, Боровиков В, Козлова В выбрали экзамен по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации 9 классов

Предмет	ФИО учителя	Результаты экзаменов				
		Кол-во уч-ся	Сдали на «5», «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	качество
русский язык	Батова А.В. - 9Б Пономарева В.В.- 9Г Феоктистова О.В.- 9 А, В	98 ч. - 100%				
		9А - 25	9А – 21	9А - 3	9А - 1	84%
		9Б - 24	9Б - 17	9Б - 7	9Б - 0	71%
		9В – 25	9В - 21	9В - 3	9В - 1	84%
		9Г - 24	9Г - 22	9Г - 4	9Г - 0	91%
математика	Дырочкина Н.М Чечетова Л.П. Камилова О.Ю.	9А - 25	9 А- 20	9А - 4	9А - 1	80%
		9Б - 24	9 Б - 16	9Б - 6	9Б - 1	66%
		9В, Г- 49	9 В -13	9 В - 7	9В - 3	52 %
			9 Г- 13	9 Г- 10	9Г - 1	54 %

Экзамены по русскому языку сданы с высоким качеством у учителей Батовой А.В., Пономарёвой В.В., Феоктистовой О.В. Все учащиеся либо подтвердили, либо сдали экзамен выше своей годовой отметки. Качество знаний по русскому языку 83%. Высокое качество знаний по математике в 9А классе (80%) – учитель Дырочкина Н.М., выше 50% качество по математике у учителей Чечетовой Л.П., Камиловой О.Ю.. В основном учащиеся в 98 % случаев повысили или подтвердили отметку по предметам, что говорит о более строгом отслеживании качества знаний учителями школы и, как следствие, более объективных показателях результатов годовых отметок.

Максимальные и высокие баллы на ОГЭ

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Пономарева Юлия Станиславовна	9Б	Русский язык	33/33	Батова А.В.
2.	Кузина Арина Андреевна	9Г	Русский язык	33/33	Пономарева В.В.

Результаты по обязательным предметам на ОГЭ

Математика

Класс	Всего учащихся	Писало	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
9А	25	25	1	1	21	2
9Б	24	23	1	6	15	1
9В	26	23	3	7	13	0
9Г	26	24	1	9	14	0
Итого:	101	95	6	23	63	3

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Писало	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
9А	25	25	1	3	6	15
9Б	24	24	-	7	7	10
9В	26	25	1	3	13	8
9Г	26	24	-	3	9	12
Итого:	101	98	2	16	35	45

Из 98 человек, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании в основной период 96 человек.

Велся контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения электронного журнала. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Профильное обучение в 10, 11-х классах. Взаимодействие с вузами

Класс	Кол-во классов/чел.	10- 11 профильные классы		Сотрудничество с вузами
		Кол-во профильных классов/ профиля	Наименование предметов на профильном уровне	
10 класс	2 / 50	технологический	математика, информатика физика	Кемеровский государственный университет, Сибирский государственный индустриальный университет
		гуманитарный	история право английский язык	
11 класс	2 / 50	информационно-технологический	математика, информатика	Кемеровский государственный университет Сибирский государственный индустриальный университет
		социально-гуманитарный	русский язык, обществознание, история	

Предметом договора с кафедрой довузовской подготовки НФИ КемГУ является совместная работа по довузовской подготовке учащихся и работа с одарёнными детьми. Сотрудничество направлено на информационную и профориентационную работу среди учащихся и их родителей; подготовку учащихся к поступлению в университет; участие учащихся школы в олимпиадах и НПК университета, Днях открытых дверей.

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах КемГУ, проводимой кафедрой довузовской подготовки НФ КемГУ.

Также ребята 10-х классов посетили экскурсию по СибГИУ. Учащиеся 10Б класса Волков Даниил и Грабко Влад участвовали в профильной смене СибГИУ.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2020 – 2021 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. На основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденном 26 декабря 2013 года, Приказа министерства образования и науки от 6 декабря 2018 года было проведено итоговое сочинение, которое, согласно Порядку проведения итоговой аттестации, является обязательным допуском к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. По результатам проверки сочинения 49 учащихся 11 классов получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 обучающийся писал изложение и был допущен к государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке к ЕГЭ была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами:

1. На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА в формате ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ
2. На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам, а так же по изменениям, вносимым в КИМы в 2021 году.
3. Учителя участвовали в городских семинарах по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ЕГЭ. С этой целью в 2020–2021 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители под роспись знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ЕГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, а также с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. На родительские собрания приглашались учителя–предметники. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам. В административном коридоре школы был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». Все нормативные документы в электронном виде были размещены на сайте школы.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Проводились административные классные часы, на которых учащиеся под роспись знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ЕГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, правилами заполнения бланков.
2. В административном коридоре школы был оформлен информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.
3. Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в формате ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ включала следующие направления деятельности:
 - посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ;
 - индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся проводили Батова А.В., Чечетова Л.П., Бабич А.В., Тюкалова Т.Ю., Волкова О.С., Царапкина Ж.А., Михайлова Н.Н., Селиверстова В.В.
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ учителем информатики Тюкаловой Т.Ю., учителем биологии и географии Бабич А.В. Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в формате ЕГЭ, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся 11-х классов принимали участие в

пробном ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, информатике, английскому языку. Велся контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения электронного журнала. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 11-х классов на конец учебного года -50

Решением педсовета (протокол №4 от 18.05.2021г.) к государственной итоговой аттестации из 50 выпускников были допущены 50 человек.

Итоги аттестации 11-х классов

В связи с тем, что в 2020-2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку являлся обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании, этот предмет сдавали все учащиеся. Гаськов Артур сдавал экзамен в формате ГВЭ.

Остальные предметы учащиеся сдавали по выбору.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2020 – 2021 году

Предмет	Учитель	Писало		Написали (баллы)					Средний балл по школе	Средний балл городу	Средний балл по России
		всего	%	Ниже порога	До 69	70-79	80-89	90 и более			
Математика (профиль)	Чечетова Л.П.	26	52	1	23	2			47		
Русский язык	Пономарева В.В.	49	98	0	29	12	7	1	68		
Литература	Батова А.В.	2	4	0	0	1	1	0	75		
Биология	Бабич А.В.	7	14	2	4	1			44		
Информатика	Тюкалова Т.Ю.	13	26	0	10	1	2	0	62		
Английский язык	Калинина Е.М.	3	6	0	3	0	0	0	62		
	Ковалева Л.П.	3	6	0	2	0	1	0			
	Всего:	6	12	0	5	0	1	0			
Обществознание	Царапкина Ж.А.	27	54	1	22	2	1	1	61		
История	Михайлова Н.Н.	11	26	1	10		0	0	48		
Физика	Селиверстова В.В.	11	26	0	9	2			46		
Химия	Волкова О.С.	3	6	0	2	0	1	0	66		
География	Бабич А.В.	1	2	0	1	0	0	0	49		

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе								
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	
Русский язык	73,6	71,6	70	75	72	76	74	68	
Математика	53	52,4	38	45	48	53	70	47	
Биология	61	53,5	50	52	49	44	51	44	
Физика	52,2	42,2	47	-	51	47	57	36	
Химия	70	53,7	-	-	53,7	45	55	66	
Информатика	74,5	73,7	63	60	52	63	74	62	
Обществознание	61	58,7	56	58	50,3	55	59	61	
История	49,4	58,4	50	58	50,2	51	51	48	
Литература	71	55	46	56	66	78	-	75	
Английский язык	73	66,2	53		72,2	60	72	62	
География	-	67,4	66	64	-	-	-	49	
Немецкий язык	-	-	-	-	87,5	-	-	-	

Высокие результаты

1. 90 баллов и выше

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Аменицкая Анастасия	11Б	Русский язык	94	Пономарева В.В.
2.	Батенева Софья	11А	Обществознание	97	Царапкина Ж.А.

2. От 80 до 90 баллов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Мельникова Альбина	11А	Литература	80	Батова А.В.
2.	Мельникова Альбина	11А	Русский язык	82	Пономарева В.В.
3.	Орлов Никита	11Б	Русский язык	88	Пономарева В.В.
4.	Кольцова Полина	11А	Русский язык	86	Пономарева В.В.
5.	Балясникова Ксения	11А	Русский язык	84	Пономарева В.В.
6.	Бурлаченко Карина	11А	Русский язык	82	Пономарева В.В.
7.	Винокурова Дарья	11Б	Русский язык	88	Пономарева В.В.
8.	Винокурова Дарья	11Б	Химия	82	Волкова О.С.
9.	Ислентьев Григорий	11А	Русский язык	86	Пономарева В.В.
10.	Васильева Алена	11Б	Математика	82	Чечетова Л.П.
11.	Аменицкая Анастасия	11Б	История	81	Михайлова Н.Н.
12.	Мельникова Альбина	11А	Обществознание	85	Царапкина Ж.А.
13.	Аменицкая Анастасия	11Б	Английский язык	82	Ковалева Л.П.
14.	Васильева Алена	11Б	Информатика	88	Тюкалова Т.Ю.
15.	Мелентьев Никита	11Б	Информатика	83	Тюкалова Т.Ю.

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. Число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ. Число наиболее востребованных предметов: математика, обществознание, информатика. На основании этого можно сделать вывод об осознанном выборе профиля учащимися этого выпуска.
2. Наиболее подготовлены учащиеся по русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике, химии.

Анализ Всероссийских проверочных работ 5 классы

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	28	27	0	11	9	7	41	74%
5Б	28	26	6	9	8	3	58%	88%
5В	27	25	0	11	10	4	44%	84%
5Г	27	25	5	13	5	2	44%	84%

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	28	27	3	10	11	3	48%	89%
5Б	28	27	8	8	8	3	59%	89%
5В	27	25	2	5	17	1	28%	96%
5Г	27	27	9	15	2	1	89%	96%

6 классы

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	24	24	3	12	6	3	62,5%	87,5%
6Б	28	28	3	8	12	5	40%	82,2%
6В	27	26	2	11	10	3	50%	89%
6Г	25	23	2	9	9	3	48%	87%

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6б	28	28	1	3	19	5	14%	82%
6г	25	23	0	3	17	5	12%	80%

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	24	23	1	5	15	2	26%	91%
6в	27	25	1	8	15	1	36%	96%

7 классы

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	31	30	2	6	6	16	27%	47%
7б	30	28	1	9	13	5	36%	82%
7в	30	27	1	11	8	7	44%	74%
Всего:	91	85	4	26	27	28	35%	67%

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	31	30	6	16	6	2	73%	93%
7б	30	22	0	7	12	3	31%	86%
7в	30	25	2	12	10	1	56%	96%

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	31	29	0	7	19	3	24%	90%
7б	76	30	28	1	13	14	0	50%
7в	30	24	2	4	15	3	25%	88%

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	31	28	1	7	12	8	29%	71%
7б	31	28	4	10	14	0	47%	100%
7в	30	24	0	11	7	6	46%	75%

8 классы

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8В	24	17	1	1	11	4	12%	76,5%

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	26	25	1	5	12	7	25%	72%

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	26	23	4	12	5	2	70%	91,3%
8 Б	27	25	3	11	8	3	56%	88%
8 В	24	22	3	5	10	4	36%	82%
8 Г	25	21	0	9	6	6	43%	68%

Уровень сформированности УУД обучающихся по итогам ВПР 2020-2021 уч. года

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

6 классы

Познавательные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий	Средний	Низкий
		уровень	уровень	уровень
ПУУД история	1.Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы	40	25	35
	4.Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне.	37	38	25
	6.Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	71	13	16
	7.Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне.	17	21	62
	8.Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	0	86	14
ПУУД биология	1.Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы.	39	29	32
	2.Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах.	21	19	60
	4.Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне.	69	0	31
	5.Классифицирует по самостоятельно выбранным основаниям и критериям.	55	24	21
	6.Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	8	34	58
	7.Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне.	11	0	89
	8.Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы, аналогии для решения учебных и познавательных задач.	55	24	21
9.Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	54	15	39	

Коммуникативные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий	Средний	Низкий
		уровень	уровень	уровень
КУУД история	1.Вычитывать информацию из текста	36	38	26
	2.Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос	25	38	37

	6.Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	17	21	62
КУУД биология	1.Вычитывать информацию из текста	39	29	32
	2.Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос	31	0	60
	6.Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	28	22	49

7 классы

Познавательные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ПУУД история	Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач		60 % учащихся	40 % учащихся
	Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах.		60 % учащихся	40 % учащихся
	Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне	В первом задании справились с анализом 37 % учащихся, при этом можно отметить, что с этим заданием ребята либо справились на очень высоком уровне, либо не справились вообще	78 % учащихся	Однако в первом задании не смогли проанализировать более 50 % учащихся
	Классифицирует по самостоятельно выбранным основаниям и критериям	22 %	78 %	
	Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ)	22 %	78 %	
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне			Более 50 % учащихся не справляются с заданиями по

				установлению причинно-следственных связей, в разных заданиях, картина остается одинаковой.
ПУУД биология	Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач			76 % учащихся, встречается крайне редко в биологии
	Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне	Есть задания где уровень анализа достигает 60 %		Большинство заданий по анализу информации, а главное по выводам, которые делают дети ошибочное. Около 70 % не справляются с данным видом УУД
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне	Около 40 % показывают высокий уровень, что очень странно, если дети не могут анализировать информацию и делать выводы, а строить причинно-следственные связи могут	Около 50 % показывают средний уровень	Удивительно, что по истории ребята не справляются с заданиями на данный вид УУД
	Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы			Как следствие того, что у детей западает умение анализировать, данное умение так же показывает самый низкий процент = 80 %
ПУУД география	Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах			В зависимости от задания от 58 до 79 % ребят не владеют данным умением. Это же подтверждается данными по истории
	Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	В зависимости от сложности задания степень освоения колеблется от 22 до 90 %, это говорит о том, что данное умение напрямую зависит от предметных знаний		
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне	Более 60 % учащихся умеют устанавливать причинно-следственные связи,		

		это объясняется тем, что как правило, в географии в помощь даются изображения или карты		
	Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы	Данное УУД развито у 60 % учащихся на достаточно высоком уровне		Около 40 % учащихся делают выводы либо не верные, либо не полные

Коммуникативные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КУУД история	Вычитывать информацию из текста			Около 50 % учащихся показывают низкий уровень, что определяет е низкие результаты по ПУУД, так как учащиеся не могут правильно работать с текстом
	Владеет письменной речью, монологической контекстной речью для решения разных задач общения	Высокий уровень, показывают около 20 % учащихся. Проблема заключается в большом количестве тестовой формы проверки знаний, что отражается на умении высказывать свои мысли	Средний уровень, в зависимости от сложности вопроса и ответа показывают от 10 до 20 % учащихся	
КУУД биология	Вычитывать информацию из текста	Около 20 % справляются с данным видом заданий на высоком уровне		Так же как и по истории данное УУД находится в провале у более чем 50 % учащихся
	Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос	В некоторых заданиях, справилось 90 % учащихся, а в некоторых 25 %, это показывает, что данное умение напрямую связано с предметными знаниями		
КУУД география	Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос	Уровень сформированной данного УУД зависит от предметных знаний учащегося, как правило, само высказывание бывает не верным именно в смысловой части, а не по построению		От 18 % до 50 % в зависимости от сложности задания

8 классы

Познавательные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ПУУД история	Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах.	14%	31%	59%
	Самостоятельно выбирает и использует разные виды чтения (в т. ч. аналитическое, интерпретирующее и критическое).	15%	32%	60%
	Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне	12%	24%	55%
	Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ)	28 %	44%	28%
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне	12 %	24%	55%
	Представляет информацию в разных формах (схема, таблица, тезисы, доклад, презентация).	13%	8%	79%
ПУУД биология	Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах.	30%	48%	31%
	Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне	18%	34%	52%
	Классифицирует по самостоятельно выбранным основаниям и критериям.	52%	31%	32%
	Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	5%	33%	62%
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне.	16%	31%	57%
	Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы	22%	17%	61%
ПУУД география	Представляет информацию в разных формах (схема, таблица, тезисы, доклад, презентация).	32%	13%	56%
	Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.		24%	79%
	Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах		24%	79 %
	Самостоятельно выбирает и использует разные виды чтения (в т. ч. аналитическое, интерпретирующее и		24%	79%

	критическое).			
	Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне.	28%	36%	56%
	Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	21%	28%	52%
	Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне	43%	43%	46%
	Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы	43%	30%	62%
	Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы, аналогии для решения учебных и познавательных задач.		70%	30%
	Представляет информацию в разных формах (схема, таблица, тезисы, доклад, презентация).	17%	14,5%	68,5%

Коммуникативные УУД

УУД	ВИДЫ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КУУД история	Вычитывать информацию из текста	19%	22%	59 %
	Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос.	20 %	20 %	60%
	Высказывает свою позицию по проблеме.	58%	18%	27%
	Применяет в речи гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	45%	7%	48%
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	31%	8%	62%
	Владеет письменной речью, монологической контекстной речью для решения разных задач общения	24%	16%	59%
КУУД биология	Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос.	3%	38%	60%
	Владеет письменной речью, монологической контекстной речью для решения разных задач общения	3%	38%	60%
КУУД география	Формулирует речевое высказывание на поставленный вопрос	17%	27%	70%
	Высказывает свою позицию по проблеме.	17%	14,5%	68,5%
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	17%	14,5 %	68,5 %
	Владеет письменной речью, монологической контекстной речью для решения разных задач общения		43%	58%

Внутришкольный контроль

Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления с учетом индивидуальных особенностей;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- работа с текстом на уроке;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование исследовательских технологий в обучении;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование метапредметных умений и навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

Анализируя посещенные уроки, можно сделать вывод, что большинство уроков построено методически грамотно. Учителя используют методы и формы активизации познавательной деятельности, работают над развитием творческой активности, самостоятельности учащихся. Вместе с тем, есть и недостатки в методической системе учителей, особенно при работе со слабоуспевающими учащимися

В связи с этим в следующем году необходимо:

1. Руководителям МО систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
2. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить в работу со слабоуспевающими вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, качественно организовать работу учителей в рамках реализации плана инновационную площадки.
3. Включать в технологическую карту урока методы и приемы, способствующие развитию познавательно-коммуникативных УУД.

Научная деятельность школы

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: это и создание внеурочных программ по разным направлениям, работа факультативов, элективных курсов, разнообразные конференции, олимпиады, конкурсы.

Система работы многих педагогов школы по развитию интеллектуальных способностей учащихся даёт успешные результаты на испытаниях разных уровней.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2020-2021 учебный год, начиная с сентября, в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень со сверстниками. Задания были составлены одинаковые для всех школ, и олимпиада по выбранному предмету проходила в один день для всех образовательных учреждений. Школьный этап дал возможность ученикам попробовать себя в разных областях, задания были доступны каждому ребенку, который интересуется учебным предметом.

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 3-11 классов в количестве 582 человек, среди них 96 учащихся 9 - 11 классов. Старшеклассники соревновались по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, информатика, география, биология, физическая культура, технология, физике, ОБЖ, иностранному языку, химии. Многие учащиеся приняли участие в 3-6 олимпиадах.

Итоги Всероссийской олимпиады школьного этапа

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	69	9	14
3.	Биология	33	7	8
4.	География	27	3	4
5.	Информатика	41	2	7
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	6	-	1
7.	История	68	5	11
8.	Литература	61	8	13
9.	Математика	65	3	8
10.	Обществознание	63	8	10
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	21	3	4
12.	Русский язык	69	6	12
13.	Физика	12	1	3
14.	Физическая культура	42	5	13
15.	Химия	5	1	1
	Итого:	582	61	109

Для учащихся 3 - 4-х классов олимпиада прошла по русскому и английскому языкам, математике, литературному чтению, призеры и победители приняли участие в районном и городском этапах.

Учащиеся, ставшие призёрами и победителями олимпиад, были награждены грамотами.

Учащиеся муниципального этапа ВОШ 2020-2021

№ п.п	Предмет	Ф.И.	Класс	Учитель	
1.	Математика	Попова Виктория	8а	Василенко Л.Ю.	
2.		Ткачева Диана	8а	Василенко Л.Ю.	
3.	Литература	Хакимова Алиса	9а	Феоктистова О.В.	
4.		Диль Кристина	9а	Феоктистова О.В.	
5.		Черпакова Арина	9а	Феоктистова О.В.	
6.		Варанги Сона	10б	Батова А.В.	
7.		Добринец Елена	10б	Батова А.В.	
8.		Демина Мария	10б	Батова А.В.	
9.		Мельникова Альбина	11а	Батова А.В.	
10.		Кольцова Полина	11а	Батова А.В.	
11.		Биология	Елохина Александра	7	Бортолиш А.Г.
12.			Шабалина Алена	7	Бортолиш А.Г.
13.	Обществознание	Хатнюк Никита	8в	Идигешева В.А.	
14.		Камышева Дарья	9а	Царапкина Ж.А.	
15.		Диль Кристина	9а	Царапкина Ж.А.	

№ п.п	Предмет	Ф.И.	Класс	Учитель	
16.	Физическая культура	Черпакова Арина	9а	Царапкина Ж.А.	
17.		Махрова Полина	9а	Царапкина Ж.А.	
18.		Добринец Елена	10а	Царапкина Ж.А.	
19.		Демина Мария	10б	Царапкина Ж.А.	
20.		Мельникова Альбина	11а	Царапкина Ж.А.	
21.		Азарян Армен	11а	Царапкина Ж.А.	
22.		Лазарев Никита	9б	Царапкина Ж.А.	
23.		Попова Ксения	9г	Царапкина Ж.А.	
24.		Кавкин Иван	9г	Царапкина Ж.А.	
25.		Осягина Вероника	10 А	Горбунова А.С.	
26.		Аладина Вероника	9 Г	Горбунова А.С.	
27.		Батиров Руслан	8А	Никитюк Е.В.	
28.		Бычкова Дарья	8А	Никитюк Е.В.	
29.		Бокарев Артем	8В	Никитюк Е.В.	
30.		Хатнюк Никита	8В	Никитюк Е.В.	
31.		Русский язык	Ткачева Диана	8а	Ащеулова Л,А.
32.			Варанги Сола	10б	Алферьева Ю.А.

Хорошие показатели у учителей-предметников гуманитарного цикла, физической культуры. Учащиеся подтвердили результаты и на втором этапе Всероссийской олимпиады.

Призеры в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Место	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя
1.	2	Литература	Мельникова Альбина	11А	Батова А.В.
2.	3	Физическая культура	Осягина Вероника	11А	Горбунова А С.
3.	2	Обществознание	Диль Кристина	9А	Царапкина Ж.А.
4.	2		Демина Мария	10б	Царапкина Ж.А.

На Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе Мельникова Альбина, ученица 11А класса, заняла 3 место (учитель Батова А.В.)

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Предмет	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест
Английский язык	1	1	100	2	0	0	4	0	0	4	1	25	0	0	0
Искусство (МХК)	2	-	-	1	0	0	-	-	-	2	0	0	0	0	0
История	3	1	33	3	0	0	1	0	0	1	1	100	0	0	0
Немецкий язык	3	2	67	2	1	50	1	0	-	1	1	100	0	0	0
Обществознание	3	1	33	5	1	20	-	-	-	1	0	0	2	1	50
ОБЖ	2	2	100	3	1	33	2	1	50	3	0	0	0	0	0
Русский язык	9	1	11	2	0	0	3	0	-	-	-	-	0	0	0
Технология	4	1	25	2	0	0	1	0	-	4	1	25	0	0	0
Физическая	5	1	20	5	1	20	1	0	-	10	1	10	1	0	0

Предмет	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020			2020-2021			
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест
культура															
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	100
Биология										1	0	0	0	0	0
Химия										1	0	0	0	0	0
Итого:	34	11	32.5	25	4	16	13	1	8	28	5	18	4	1	25

Анализ вузовских олимпиад

Предметом договора с кафедрой довузовской подготовки НФИ КемГУ является совместная работа по довузовской подготовке учащихся и работа с одарёнными детьми. Сотрудничество направлено на профориентацию учащихся и их родителей, подготовку обучающихся к поступлению в университет. С этой целью организуется участие обучающихся школы в олимпиадах и НПК университета, Днях открытых дверей. В этом году в связи с эпидемиологической обстановкой, большая часть мероприятий проводилась в дистанционном формате. Призовые места заняли учащиеся 10б класса (Конин А., Соболев Е., Фомин Д.) на олимпиаде по информатике. В технической олимпиаде учащийся 10б класса Волков Р. занял 3 место.

В учебном году учащиеся успешно участвовали в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направлений:

- Открытая региональная межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области ОРМО
 - XLII Турнир имени М.В. Ломоносова
 - Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"
 - Всесибирская открытая олимпиада школьников
 - Межвузовская олимпиада школьников "Первый успех"
 - Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки"
 - Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"
 - Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа "Будущее Сибири"
 - Олимпиаде по менеджменту среди обучающихся 10-11 классов организатор Сиб ГИУ
- Победители и призеры олимпиад получили грамоты от организаторов.

Приобщение к научному поиску – важная задача современной системы образования. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, человек начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой сложных исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы.

Участие ребят в различных конкурсах, проектах и конференциях – важнейший этап исследовательской деятельности. Происходит презентация работы, в процессе которой осуществляется общение с аудиторией, защита своей точки зрения.

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играет метод проектов. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей того и другого, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Чтобы способствовать развитию творческой личности обучающихся в нашей школе ежегодно

проводится День науки. Каждый ученик школы в этот день принял участие в мероприятиях, которые подготовили педагоги школы и их помощники из числа старшеклассников.

Учащиеся начальных классов участвовали в игре «Интересная наука». Игра проходила по станциям: «В мире живой природы», «Ура! Опыты!», «Интеллектуальный марафон», «Викторина «Познаем новое». Проходя по станциям, учащиеся собрали оригами, сами провели опыты и эксперименты, поделились своими знаниями и навыками. В двух секциях («В мире живой природы», «Ура! Опыты!») с ребятами работали учащиеся 10 - 11 классов. Им необходимо было подобрать материал, подготовить презентации, провести эксперимент. Проведенная игра произвела большое впечатление на учащихся, способствовала накоплению опыта старшеклассниками.

Учащиеся 5 - 7 классов приняли участие в интеллектуальном марафоне, посвящённом 300-летию Кузбасса. Участники команд разгадывали кроссворды, вспоминали исторические факты, называли достопримечательности, известных людей Кузбасса.

Проект «Значимые места городов Кузбасса» был подготовлен учащимися 8 классов. Перед ними стояла задача создать путеводитель по разным городам Кузбасса за определенное время. По жребию каждому классу достался «свой» город Кемеровской области (Кемерово, Белово, Прокопьевск, Мыски, Междуреченск, Киселевск.). Нарочито из этого списка был исключён Новокузнецк. Ребята, используя свой интеллектуальный потенциал, проявили творческие способности и высокую активность в решении предложенной задачи. Готовые проекты были представлены на финальном этапе перед всеми участниками мероприятия.

Свои проектные, исследовательские работы учащиеся 5-10 классов представили на школьной научно-практической конференции. Тематика проектов и исследований была чрезвычайно разнообразной. Ребята поделились результатами своих опытов, рассказали об интересных находках и открытиях. Всего приняли участие 96 человек, защищали 84 работы. Победители и призеры награждены грамотами.

Впервые в этом году проводилась защита индивидуальных проектов учащимися 10 классов на конференции «Наука. Творчество. Открытие», в которой также приняли участие ученики 5-8 классов. Проекты защищали в 4-х секциях:

- естественнонаучная
- информационно-математическая
- гуманитарная
- социологии - психологии

Работы для защиты были отобраны на предварительной комиссии. При оценке работ особое внимание уделялось соответствию содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам исследования, а также структуре работы. К критериям оценки работ относятся обоснование актуальности, новизна и оригинальность, наличие элемента исследования, достижения автора, эрудиция, значимость исследования.

Победители школьной научно-практической конференции были награждены грамотами и рекомендованы для участия в районной, городской и региональной научно-практических конференциях учащихся.

Для более качественной работы в этом направлении постоянно повышали квалификацию педагогических работников. С этой целью были проведены семинар и круглый стол по организации и проведению проектной деятельности учащихся. В этом году качество работ учащихся выросло.

Следующим этапом проектной деятельности служит участие в региональном конкурсе проектно-исследовательских работ школьников «От идеи к действию», который был организован совместно с Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики», Новокузнецким отделением Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецким институтом-

филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Основная цель конкурса - организация интеллектуально-творческого общения учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, содействие реализации их творческого потенциала.

Участниками конкурса проектно-исследовательских работ стали 19 учащихся 6 - 10 классов. Сложностью участия в этом конкурсе стало видеопредставление работ. Победителями и призерами стали 8 проектных работ.

Итоги регионального конкурса проектно-исследовательских работ «От идеи к действию»

№	ФИО участника (ов)	Класс	ФИО руководителя работы	Результат
1.	Чебан Мария Ковбасюк Екатерина	6	Копытова О.С.	1 место
2.	Соболев Егор	10	Тюкалова Т.Ю.	3 место
3.	Солдатова Валерия	10	Бабич А.В.	3 место
4.	Бычкова Екатерина	8	Бабич А.В.	участник
5.	Бабичева Марьяна	9	Тюкалова Т.Ю.	участник
6.	Абросимов Артем	8	Ефименко Л.Ю.	3 место
7.	Рожкова Анастасия	8	Ефименко Л.Ю.	участник
8.	Ковалев Никита	8	Ефименко Л.Ю.	участник
9.	Обметко Дмитрий	8	Ефименко Л.Ю.	участник
10.	Васильев Артем	9	Селиверстова В.В.	участник
11.	Суровцева Алексея	9	Колосова Е.В.	участник
12.	Козлова Вероника	9	Феоктистова О.В.	1 место
13.	Еремеевских Анастасия	9	Денисова Е.Н.	3 место
14.	Козлов Константин	9	Денисова Е.Н.	3 место
15.	Куприянова Юлия	9	Царапкина Ж.А.	3 место
16.	Ясюкевич Арина	9	Царапкина Ж.А.	участник
17.	Алимова Анастасия	9	Пономарева В.В.	участник

Работы, представленные на конференциях и конкурсах, получили высокую оценку жюри, 72% наших учащихся - призерами и победителями. Это говорит о тщательной предварительной подготовке участников. Педагоги ответственно проверяют этапы проведения проектов, исследовательских работ.

В течение года по плану работы НОУ проводились различные мероприятия:

- 1) математический турнир (5-6 классы);
- 2) викторина по истории "300 лет Кузбассу" (7-10 классы), конкурс буклетов посвящённых "300-летию Кузбасса";
- 3) олимпиада «Интернет-поиск»;
- 4) школьный публицистический конкурс «Наука в лицах»;
- 5) мероприятие для учащихся - 4 классов «В гостях у науки»;
- 6) викторина для учащихся начальной школы «А знаете ли Вы?».

В связи с переходом на дистанционное обучение часть мероприятий проведено дистанционно.

Программы внеурочной деятельности: «Я - исследователь», «ЮнАрмия», «Давай устроим праздник», «Юный пожарный», «Легко, если вместе», «Театр», «Туризм», «Здоровье и спорт» - пройдены в полном объёме. Активная работа по программам внеурочной деятельности дает положительные результаты, учащиеся занимают призовые

места в различных конкурсах: конкурс «Презентация на «отлично», акция "Час цифры", конкурс "Информационные технологии"(педагоги: Тюкалова Т.Ю., Князева Э.В., Ефименко Л.Ю.), конкурс чтецов, постановка спектаклей (Поляева Н.А.), участие в туристических походах, Параде Победы и мероприятиях по формированию ЗОЖ и патриотическому воспитанию (Вилюга В.В., Копытова О.С., Денисова Е.Н.).

На следующий год перед нами будут стоять следующие задачи:

- - продолжить работу по переводу педагогов в активную профессиональную позицию, по повышению их профессионального мастерства и включение в процесс перестройки педагогической действительности с расширением профессиональных контактов и организацией продуктивного общения в профессиональной среде;
- - усовершенствовать квалификацию педагогических работников по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
- - создать комфортные условия, способствующие проектированию уроков с элементами проблемного, развивающего обучения;
- - сделать упор на индивидуальную работу с учащимися при подготовке к олимпиадам разного уровня;
- - учитывать желание родителей и учащихся при формировании списка программ внеурочной деятельности;
- - организовать индивидуальные консультации педагогов, привлекая педагогов высшей школы и методистов ИПК.

Воспитательная деятельность школы

В 2020 – 2021 учебном году вся воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с Распоряжением Роспотребнадзора об ограничениях в условиях пандемии по коронавирусу: массовые мероприятия (более 50 человек) были отменены, в основном крупные мероприятия проводились на улице, менялся формат многих традиционных мероприятий, а от некоторых пришлось и вовсе отказаться в связи с невозможностью соблюсти предписываемые требования. Приходилось подстраивать время проведения мероприятий к условиям ступенчатого обучения классов:

Уровни образования		Начальное образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Классы	Время	Классы	Количество человек	Классы	Количество человек	Классы	Количество человек
с 11.00	-	-	8	101	-	-	
с 13.30	-	-	6, 7	197	-	-	

Но в каких бы условиях мы ни работали, главной целью воспитательной работы школы являлось воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Чтобы осуществить эту цель, необходимо было в первую очередь определить те мероприятия из плана воспитательной работы, которые можно было проводить в условиях пандемии и которые традиционно любимы детьми и дают большой отклик в душах и сердцах всех участников образовательного процесса. Таких мероприятий было проведено более 45 за год со 100% -ым охватом учащихся школы.

Массовые мероприятия на уличных площадках	Мероприятия с разделением учащихся на параллели, с малыми группами	Мероприятия-онлайн	Конкурсы, выставки	Благотворительные акции
Сентябрь				
1. Праздник Первого звонка (1, 11 классы)	1. Первый сбор у/с			1. Помоги собраться в школу (10 тыс. рублей);
Октябрь				
	1. Сбор макулатуры в рамках акции «Соберём. Сдадим. Переработаем - 2020» 2. Выборы президента у/с	1. Фильм-поздравление с Днём учителя	1. Выставка рисунков «Осенний маскарад»	1. Помощь детям, оказавшимся в ТЖС (30 тыс. рублей) 2. Акция «Учитель бывшим не бывает» (Поздравление учителей-ветеранов с профессиональным праздником)
Ноябрь				
		1. Видеопоздравление ко Дню Матери (у/с)		
Декабрь				
		1. Видеопоздравление к Новому году от у/с	1. Конкурс видеороликов в «Новогоднее поздравление школе»	1. Рождественская акция «Верим в чудо – твоим чудеса!» (50 тыс. рублей) 2. «Оранжевое настроение» (поздравление учителей-ветеранов)
Январь				
	1. День науки			
	2. Интеллектуальный марафон, посвященный 300-летию Кузбасса			
Февраль				
1. Армейские игры	1. Смотр строя и песни		1. Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1. Акция, посвящённая Международному дню дарения книги (320 штук на сумму 23750 рублей)

2.Традиционная спартакиада школьников	2.Флешмоб ко Дню святого Валентина			
	3.Праздник для настоящих мужчин (10 - 11 классы)			
Март				
1.Масленица (1 – 4 классы)	1.Праздник женской красоты			
2. Вахта Памяти (9 классы)	2.Поздравление учителей с 8 Марта (у/с)			
	3.Моноспектакль «О героях былых времён»			
	4. Театральное выступление «Варшавский набат»			
	5. «Своя игра», посвящённая 300-летию Кузбасса (10, 11 классы)			
Апрель				
1.Митинг Памяти	1.Сбор макулатуры в рамках всекузбасской акции «300 тонн макулатуры к 300-летию Кузбасса»		1.Конкурс фотографий «Богаты просторы Кузбасса, и ими гордится страна»	
	2. Конкурс талантов «Ты – талант!»			
	3.День местного самоуправления (10 классы)			
Май				
	1.Последний звонок (9, 11 классы)	1.Всероссийская акция «Окна Победы»		

В системе воспитания большое значение имеет занятость ребенка в свободное время, что способствует повышению самооценки и возможности самореализации. Наблюдения показывают, что яркими, выдающимися личностями в школьной жизни зачастую становятся ученики, не столько успешные в учебе, сколько проявляющие себя в различных видах досуговой деятельности. Школа и в этот очень сложный по организации учебный год стремилась к тому, чтобы у максимального количества учащихся было правильно организовано свободное время. Этот показатель не снизился из-за пандемии и традиционно остался на достаточно высоком уровне. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время показал следующее:

Класс	Кол-во детей	Кол-во детей, посещающих кружки	% охват	Кол-во детей, посещающих кружки				Направления кружков					
				в школе	%	вне школы	%	спортивные	художественно-творческие	образовательное искусство	интеллектуальные	технические	туристический
1-4	432	318	74	108	25	210	49	146	45	39	75	13	-
5-9	502	300	60	45	15	255	83	112	50	42	56	6	34
10-11	104	44	42	11	25	33	75	26	4	5	1	1	7
Итого	1038	662	64	164	25	498	75	284	99	86	132	20	41

Если анализировать занятость детей в школе, то в основном это спортивные секции, интеллектуальные кружки, театр-студия «Пилигримы», которые ведут учителя физкультуры, иностранных языков и педагог дополнительного образования Поляева Н.А.. Неизменно высоким остаётся количество детей, занимающихся туризмом – это ребята 5 – 11 классов.

Продолжала радовать своими успехами секция «Мини-футбол» (тренер Чигаев А.Ю.). По этому виду спорта школа выставляла две команды: младшую (1 – 4 классы) и старшую (5 – 11 классы), и обе заняли I место сначала на муниципальном уровне, затем на региональном. Отличилась в этом году и старшая юношеская команда по волейболу – I место в городских соревнованиях.

Культивируется в нашей школе и такой необычный вид спорта, как внеаренный лазертаг. Владение пневматическими лазерными винтовками показывают учащиеся многих классов, причем как юноши, так и девушки. В этом учебном году наша команда традиционно заняла почетное I место среди школ Центрального района.

Продолжает развиваться в школе и туризм. Увлеченность руководителя кружка, директора школы Вилюги В.В., заражает многих учеников школы. Постоянные кружковцы – это ребята 5 -9 классов, а вот активными членами турпоходов на каникулах являются ребята всех возрастов. Туризмом в школе «больны» преподаватели и работники вспомогательных служб: Денисова Е.Н., Сердюкова О.В., Пахтусова М.О., Горбунова А.С., Распопин Р.А. Уже традиционным в школе стал июньский сплав по Томи, посвященный окончанию учебного года. И что самое примечательное, вместе со школьниками принимают участие в этой кампании и выпускники прошлых лет. До 40 подростков разного возраста в этой экспедиции учатся многим полезным навыкам выживания в природной среде и в то же время погружаются в прекрасную атмосферу юношеской романтики, что оставляет след в их памяти на долгие годы.

Традиционно стабильны результаты педагога дополнительного образования Поляевой Н.А.. В этом году под её руководством занималось уже 13 разновозрастных групп (начальная школа – 8, основная школа – 2, юнармейцы – 2, театр-студия «Пилигримы»), а это около 150 человек. В процессе реализации программы дополнительного образования «Театр» дети овладевают чувством ритма и координацией движения, работают над развитием актёрского мастерства, развитием речи, над импровизацией под музыку, ведут постановочную работы над спектаклями.

В этом учебном году были доработаны и поставлены спектакли, которые не состоялись в прошлом году из-за пандемии: «Варшавский набат» по мотивам повести В. Коростелёва («Пилигримы»), «Любовь в третьем классе» по мотивам произведений детских поэтов (3-4 классы). Спектакли были показаны всем учащимся школы, их с большим теплом и восторгом встретили юные зрители. Оба спектакля принимали участие в городском фестивале театральных коллективов, где «Варшавский набат» занял III место, уступив только двум городским домам творчества, а вот грамотой «За лучшую мужскую роль» были награждены на этом форуме наши ребята – Лазарев Никита (9Б), Коптов А. (4Б).

С успехом работают у Поляевой Н.А. самые маленькие воспитанники: первоклассники с удовольствием сыграли в мини-спектаклях «Маленький гном» и «Белоснежная снежинка», а

ученики 3В класса приняли самое активное участие в театрализованном действе «Масленица».

Воспитанникам Поляевой Н.А. удалось с успехом поучаствовать в конкурсе театрализованной песни, организованном Музеем миротворцев России при ООН в онлайн-формате, где была представлена литературно-музыкальная композиция «От героев былых времён», поставленная группой юнармейцев. Работа всех 12 ребят была отмечена именными грамотами.

Благодаря помощи Поляевой Н.А. очень успешно (I место) выступили на городских конкурсах агитбригады ЮИД и ДЮП, I место заняла и группа юнармейцев в городском конкурсе патриотической направленности «Санитарочка».

Родители воочию видят результаты деятельности педагога, поэтому у Надежды Александровны никогда нет проблемы с набором и посещаемостью детей, состав групп остаётся стабильно неизменным в течение года.

Несмотря ни на что, продолжает набирать обороты деятельность самого большого в городе школьного юнармейского отряда «Слава» (руководитель - педагог-организатор по ОБЖ Денисова Е.Н.) Насыщенная, яркая деятельность школьной «Юнармии» не оставляет равнодушными ни подростков, ни их родителей. Дети принимают участие не только во всех школьных мероприятиях, но и во всех военно-патриотических мероприятиях городского и регионального уровня, и даже ситуация с коронавирусом не смогла серьезно повлиять на увлеченность наших юнармейцев:

Результативность участия школьного юнармейского отряда «СЛАВА»

№	Наименование мероприятия/ организатор	Уровень мероприятия	Срок проведения	Кол-во участников	Результат участия	Интернет-ссылка на освещение мероприятия
1	Городской матч по практической стрельбе из карабина на приз компании «Евроэлемент»	муниципальный	Сентябрь, 2020	4	1 место – Козлов К. 2 место – Габидулин К. 4 место – Малиновский М. 5 место – Винников Д.	http://school4-cono.ru
2	Городской матч по практической стрельбе «Кузня - Антисталь»	муниципальный	Октябрь, 2020	4	2 место – Козлов К.	http://school4-cono.ru
3	Первенство города по ВПВС в дисциплине «Военизированный кросс»	муниципальный	Ноябрь, 2020	6	1 место (общеконандное) в старшей возраст.катег. 1 место в личном зачете – Винников Д.	http://school4-cono.ru
4	Городские соревнования «Огневой рубеж»	муниципальный	Декабрь, 2020	10	1 место (общеконандное) в млад. возраст. катег. 2 место – Ефимова В. (в личном зачете, в упраж. «Снаряжение магазина АК – 74М») 3 место 5 (общеконандное) в стар. возраст.катег.	http://school4-cono.ru

№	Наименование мероприятия/ организатор	Уровень мероприятия	Срок проведения	Кол-во участников	Результат участия	Интернет-ссылка на освещение мероприятия
5	Городской матч по практической стрельбе «Кузня - Антисталь»	муниципальный	Декабрь, 2020	6	1 место – Козлов К. 2 место – Малиновский М. 3 место – Габидулин К.	http://school4-cono.ru
6	Чемпионат города по перетягиванию каната	муниципальный	Январь, 2021	8	3 место	http://school4-cono.ru
7	Городской матч по практической стрельбе из карабина	муниципальный	Февраль, 2021	6	3 место – Козлов К. 4 место – Малиновский М.	http://school4-cono.ru
8	Областная военно - спортивная игра «Во Славу Отечества»	региональный	Март, 2021	6	7 место	http://school4-cono.ru
9	Первенство города по ВПВС в дисциплине «Офицерское четырехборье»	муниципальный	Март, 2021	6	1 место (общеконандное) 2 место в личном зачете – Малиновский М.	http://school4-cono.ru
10	Областной этап Всероссийской военно – спортивной игры «Победа»	региональный	Июнь, 2021	6	2 место (общеконандное)	http://school4-cono.ru

Гражданско-патриотическое воспитание юнармейцев в школе находится на достаточно высоком уровне. Теперь наша цель – расширять это движение в школьном сообществе путём привлечения новых ребят, готовых заниматься этой интересной и очень полезной деятельностью. Будет продолжена работа по расширению и повышению качества участия юнармейцев школы в военно-спортивных, патриотических мероприятиях разного уровня.

Закон Российской Федерации “Об образовании” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Решение социальных проблем обучающихся в школе рассматривается в аспекте охраны и защиты их прав.

Ведется мониторинг статуса семей.

Социум	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
многодетные	10	33	11	35	9	29	57	70	61	75
неблагополучные	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
малообеспеченные	19	23	16	20	20	26	42	50	38	45
с детьми-инвалидами	10	10	11	11	10	10	9	9	9	9
с опекаемыми детьми	12	17	8	13	9	13	7	14	5	11

Социум	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
дети из семей, находящихся в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
вынужденные переселенцы	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Учащиеся, состоящие на разных видах учета:										
на внутришкольном контроле	0	7	0	8	1	7	0	5	2	2
на внутришкольном учете	0	7	0	6	0	4	0	4	1	1
на учете в ПДН	0	7	0	6	0	7	0	4	1	1
на учете в КДН	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1
в детском наркологическом кабинете	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1

Результатами деятельности социального педагога стали курирование льготного питания (65 обучающихся), участие в областных акциях: «Выпускник» (2 обучающихся), «Рождество – для всех и каждого» (4 обучающихся), «Детство без обид и унижений» - обследование жилищно-бытовых условий опекаемых (11 человек), проведение 5 заседаний Советов по профилактике правонарушений и неуспеваемости, на которые были приглашены 40 обучающихся, профилактические беседы с обучающимися, консультирование родителей и т.п.

На высоком уровне Сахненко В.А. исполнялись обязанности общественного инспектора по охране прав детства.

В учреждении приказом № 325/1 от 17.10. 2016 г. создана школьная служба примирения (далее ШСП). Вся информация об этом общественном органе, призванном беспристрастно разрешать детские конфликты, размещена на сайте школы.

Социальный педагог школы Сахненко В.А. является куратором ШСП.

Чтобы формировалась активная гражданская позиция подростков, необходимо в них развивать лидерские качества. Этому, безусловно, способствует их участие в школьном ученическом самоуправлении. В этом году с приходом молодого специалиста, педагога-психолога и старшей вожатой Пахтусовой М.О. ребятам было за кем идти. Ею была разработана правовая основа данной деятельности учащихся, сформирован совместно с активистами интересный план работы. Пока робко, но учащиеся делали первые шаги в общественной жизни школы, и надо отметить, их деятельность не осталась незамеченной в школьном сообществе. Эту работу во чтобы то ни стало необходимо продолжать и развивать в новом учебном году.

Лучше всего результаты воспитательного воздействия на учащихся видны в участии в социальных акциях, где каждый участник выступает в роли волонтера. Желание добровольно помогать всем нуждающимся – показатель высокого уровня личности. В этом учебном году учащиеся и их родители приняли участие в 3-х районных благотворительных акциях (см. таблицу выше), собрав вещей, обуви, канцелярских принадлежностей, игрушек, мелкой бытовой техники, новогодних подарков от Деда Мороза на общую сумму 90 тысяч рублей. Школьная благотворительная акция «Подари книгу», посвящённая Международному дню дарения книг, пополнила школьную библиотеку на 320 экземпляров новых книг на сумму около 28 тысяч рублей. Участие классов в таких школьных благотворительных акциях, как «Связь поколений» (поздравление учителей-ветеранов с профессиональным праздником), «Оранжевое настроение» (поздравление учителей-ветеранов с Новым годом), «Рождество для всех и для каждого» (формирование новогодних подарков для приёмных и детей из малообеспеченных семей), «Доброе слово» (поздравление учителей-ветеранов с 8

Марта), делает счастливыми всех: и благотворителей и благополучателей – всем становится ясно, что празднику быть, несмотря ни на какие трудности. Поэтому школа в дальнейшем не будет оставлять движение в этом направлении, так как активная волонтерская деятельность не только воспитывает лучшие человеческие качества, но и самим учащимся даёт дополнительные привилегии при поступлении в вузы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Хочется отметить, что изначально в школе в основном оказываются дети из благополучных семей, что дает надежду на сотрудничество в процессе воспитания и обучения. И большая часть родителей заинтересована в том, чтобы их дети получали не только качественное образование, но и находились в комфортной среде, которая во многом создается благодаря некоммерческой организации «Благотворительный фонд МОУ «СОШ № 4 «СОНО». В этом году из-за того, что была отменена кабинетная система обучения, родители качественно ремонтируют не «свои» кабинеты, а те, в которых в течение года учились их дети.

В этом году вернулась традиционная летняя практика учащихся на пришкольном участке, поэтому понадобился посадочный материал для школьных клумб. Эту потребность призвана была решить акция «Расцветай наш школьный сад», в которой приняло участие 36 классов из 39, собравших 33 тысячи рублей на приобретение рассады цветов, 3 класса выбрали и приобрели рассаду самостоятельно. Уход за пришкольным участком в июне, планирование клумб, посадка цветочной рассады осуществлялись ребятами под талантливым руководством учителя биологии Бабич А.В. И наши клумбы вновь благоухают красотой.

Выстраивая образовательную среду в своем учреждении, нас не может не волновать вопрос отношения к ней главных наших заказчиков – родителей. И большинство из них проявляет заинтересованность ко многим школьным проблемам.

Стало уже традицией держать связь с родителями через сайт школы, ЭШ 2.0, родительские чаты. Родители и законные представители могут осуществлять эту связь в удобное для себя время, и обратная информация всегда возвращается по назначению.

Никогда в школе не остаются без внимания вопросы питания наших детей. С этого учебного года по Указу Президента все ученики начальной школы питались бесплатно. А это требует особого внимания как со стороны администрации, так и со стороны родителей. Школа всегда идёт на конструктивный диалог с родителями по вопросам качества питания, разнообразия меню. В школе создано Положение о питании учащихся, где оговорены права и обязанности всех участников образовательного процесса, создана ревизионная комиссия из родителей учащихся, которая обязана следить за качеством питания детей.

Всем необходимо помнить, что школа – это большая семья, и, как в настоящей семье, здесь не может быть равнодушных, сторонних наблюдателей, которые ждут, когда же другие изменят жизнь к лучшему.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по различным направлениям. Это делает школьную жизнь более насыщенной и яркой.

Главной особенностью в воспитательной работе прошедшего года стала разработка коллективом школы Рабочей программы воспитания, которая призвана помочь выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. В школьной Программе воспитания сформулирована основная воспитательная цель и задачи, способствующие её реализации на разных уровнях обучения, сделаны акценты на особенности организуемого в школе воспитательного процесса, подробно расписаны виды, формы и содержание деятельности в рамках 10 модулей, к данному документу прикладывается подробное перспективное планирование на новый 2021/2022 учебный год. Данная программа успешно прошла экспертизу в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, о чем свидетельствует экспертное заключение. В действие Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ №4» вступает с 1 сентября 2021 года, и мы рассчитываем на новый качественный результат в связи с её реализацией.

10. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2020-2021 учебном году в педагогическом коллективе школы было 60 педагога. Из них высшую категорию имеют 32 человека, первую – 17; 10 человек по стажу работы, 18 педагогов имеют почётные звания.

22% - стаж от 30 лет и выше;

46% - от 20 до 30 лет;

22% - от 10 до 20 лет;

5% - от 5 до 10 лет;

5% - до 5 лет.

б) По уровню образования

Высшее образование - 59 человек;

Незаконченное высшее - 1 человек.

Все педагоги подтверждают заявленные категории. В 2020 - 2021 учебном году 6 человек повысили квалификационную категорию: Горбунова А.С., Елинова А.О., Кожухарь Т.А., Рожкова А.С., Кузнецова Н.А., подтвердил высшую квалификационную категорию - Масливченко В.А.. Это позволяет сделать вывод, что в школе работает достаточно профессиональный состав с большим стажем работы, обладающий высоким профессиональным мастерством, имеющий высшую и первую квалификационные категории.

11. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- Дни науки;
- открытые уроки;
- семинары школьного и городского уровней;
- самообразование,
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно–методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации развития школы.

Цель методической работы: разработка модели управления формированием УУД в образовательной организации

В школе созданы методические объединения, планы работы которых подчинены задачам методической работы и находятся в соответствии с темой муниципальной инновационной площадки школы «Управление формированием УУД в образовательной организации».

Содержание и ожидаемые результаты деятельности на реализуемом этапе: разработана дорожная карта по управлению формированием УУД для разных уровней обучения, которая позволит скоординировать работу всех учителей - предметников.

Управление формированием УУД в образовательной организации проходит следующие уровни: администратор - руководитель проектной команды - учителя-предметники одной параллели - ученики.

Данный подход управления формированием УУД позволяет мотивировать педагога на профессиональное развитие и самосовершенствование, создавать условия для взаимобмена опытом между учителями, носит межпредметный, метапредметный характер, способствует локальному, системному развитию запланированных во ФГОС умений.

В течение года проектные команды осваивали компетенцию по формированию УУД в рамках инновационного проекта.

В качестве диагностики положены результаты ВПР по биологии, географии, истории. Проектными командами проанализированы задания, выделены те, где проще продиагностировать уровень сформированности познавательно-коммуникативных УУД. В ходе анализа получены следующие данные: у 42% учащихся не сформировано умение строить умозаключения и делать вывод; у 52 % - вычитывать информацию из текста. Проблему развития УУД обсуждали на городском семинаре в рамках Дней науки «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД». Семинар прошел в форме педагогической лаборатории, где учителям были предложены задания:

1. Работая с текстом и методиками, сформулировать наиболее эффективные, по вашему мнению, задания для учащихся.

2. Перед вами исторические факты, объединённые одной темой. Прочитать их и определить тему.

Ваша задача составить к данному тексту задания, которые бы систематизировали данный материал и способствовали развитию познавательных УУД (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая и пр.). Можно использовать микротемы. Какие трудности вы испытывали в работе?

Применяете ли вы данные методики при работе с детьми? И как часто?

3. На основе данных климатограммы составить описание климата города Новокузнецка (авторский текст, минимум 5 предложений).

4. Составить связный текст на тему «Как научиться играть в большой теннис» на основе рекомендаций профессионалов (отрывки из рекомендаций) и требований к статье.

При подведении итогов выяснилось, что не справилась группа учителей № 4: составила связный текст, не учитывая требований к статье. У группы № 3 не получился текст. Учителя ограничились шаблоном, забив туда данные по климатограмме.

В ходе обсуждения пришли к выводу, что учебные затруднения у учащихся, потеря интереса к познанию часто возникает из-за неумения ученика понимать прочитанное. Возможно, и учителя не владеют всем спектром приемов работы с текстом. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, является одной из самых актуальных задач работы педколлектива на следующий год в рамках инновационной площадки.

Внутриучрежденческое повышение квалификации педагогического коллектива будет проходить через следующие формы работы: педагогические чтения, мастер-классы, совместную разработку уроков (педагогические лаборатории). Демонстрация опыта - через серию открытых уроков в рамках методических объединений, семинары - практикумы, защиту тем по самообразованию.

Через систему школьных методических семинаров были выявлены проблемы, которые решались в течение года путем самообразования, практической отработки профессиональных умений и навыков учителей.

В школе функционирует 5 методических объединений: учителей начальной школы (Литуева О.П.), гуманитарного цикла (Алферьева Ю.А.), естественно-научного цикла (Ефименко О.Ю.), учителей истории (Михайлова Н.Н), иностранных языков (Колосова Е.В).

В течение года методическими объединениями было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МО на 2020-2021 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, разработка уроков – исследований, интегрированных уроков;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения рабочих программ;
- разработка КИМов 5 - 9 классов;
- подготовка к итоговому собеседованию в 9 –х классах, к итоговому сочинению в 11-х классах;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение ГИА.

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации, изучение нормативно-правовой базы по проведению итогового собеседования, итоги контрольных срезов по сформированности УУД учащихся.

Сегодня МО выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая в этом учебном году не ограничилась рамками недели. В течение года проведены мероприятия: акция «Грамотным быть модно», посвященная 70-летию словаря С.И. Ожегова (2-11 классы); игра-путешествие «300 лет Кузбассу» для 7-х классов; тотальный диктант для 9-11 классов, конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне (5-7 классы); историческая викторина «Знатоки краеведения»; риторическая игра « Заговори, чтобы я тебя увидел».

Результаты деятельности методической и инновационной работы в учреждении:

- спроектирована среда неформального образования;
- разработана модель формирования профессиональной компетенции педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС через реализацию учительского проекта, организацию проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- проведена организационная работа по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление формированием УУД в школе;
- на основе анализа ВПР работ 2020-2021 года обозначен уровень сформированности познавательного - коммуникативных УУД;
- выделен наиболее ценный опыт и осуществлялась его диссеминация в педагогическом сообществе через мастер-классы, открытые уроки, семинары, публикации.
- разработаны задания с 5 по 9 класс для формирования ключевых умений: осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений.
- апробированы заданий, направленные на формирование познавательного - коммуникативных УУД в 5-9 классах.

В ходе экспериментальной работы участники проектных команд пришли к важному пониманию: владея обрывочными знаниями в рамках одного учебного предмета, учащиеся оказываются неспособными перенести эти знания в другой предмет, установить связь между

понятиями, законами, методами для решения более широкой проблемы. Поэтому возникла еще одна задача, объединяющая учителей-предметников - переориентация на междисциплинарность. Причем это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили учащиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного, для ускорения процесса обучения, для закрепления знаний, умений и навыков. В этом учебном году разработаны и проведены интегрированные уроки, посвященные 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне: выпуск боевого листа «Новокузнецк в годы войны» (учителя: Батова А.В., Ефименко Л.Ю.), «Путь к Победе: цифры и факты» (Дырочкина Н.М., Царапкина Ж.А.), квест «Вперед к Победе» (Сорокун А.И., Куприянова Т.В., Иванова И.В.), «Оружие массового поражения во время Великой Отечественной войны» (Волкова О.С., Бабич А.В.). По итогам Открытых уроков будут составлен методический сборник.

Работа над внедрением дистанционных образовательных технологий

В рамках научно-методического проекта «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальную систему образования» КОиН администрации г. Новокузнецка и МАОУ ДПО «Института повышения квалификации» в 2015 - 2016 уч. году 100% общеобразовательных организаций нашего города приступили к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Курс информатики построен таким образом, что учащиеся, как правило, приобретают необходимые умения для осуществления дистанционного обучения только в 10 – 11 классах. Поэтому уже шестой год мы используем ДОТ для обучения учащихся старших классов, а также вводим элементы дистанционных образовательных технологий для более младших школьников. Старшеклассникам такая форма работы помогает в развитии следующих умений: научиться самостоятельно планировать свое время в условиях его дефицита, связанного с подготовкой к ЕГЭ, самостоятельно добывать знания и учиться не «из-под палки», индивидуализировать учебный процесс, подготовиться к обучению в ВУЗе.

В первой четверти 2020-2021 года в связи с эпидемиологической ситуацией все образовательные организации страны были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Мы уже имеем опыт в данном направлении, такой переход дался легко не только обучающимся и их родителям, но и педагогам. Обычно при дистанционном обучении старшеклассников была задействована небольшая группа сетевых преподавателей, которые ежегодно проходили внутрифирменное повышение квалификации. В условиях пандемии всем педагогам пришлось выполнять функции сетевых преподавателей, возросла нагрузка по подготовке к занятиям, проверке работ учащихся.

Все уроки проводились в двух форматах: онлайн в Zoom и оффлайн в электронном журнале.

Ко всем урокам в электронном журнале были выложены задания с объяснением нового материала (небольшие видео, записанные учителем, презентации, разбор решения отдельных задач и т.п), задания для закрепления (решение задач из учебника в тетради, ответы на вопросы письменно или устно, доступ к выполнению заданий на Учи.Ру, Яндекс.Учебник, Решу ОГЭ и т.д.). Ребенок планировал сам, в какое время будет выполнять эти задания, в день проведения урока по основному расписанию или заранее.

На консультациях в чатах дети задавали вопросы, учитель отвечал. И наоборот, учитель проверял, как дети усвоили новый материал (просил скинуть отдельных учеников фото работы, выполненной дома в тетради, ответить на вопрос в виде звуковой или видео записи, мог дать небольшое задание на 5-10 минут, которое дети выполняли в тетради, по запросу учителя определенные ученики выкладывали фото выполненного задания в личные сообщения учителю).

Анализируя проделанную работу можно отметить, что на начальных этапах обучения требовалось большое количество сил и времени, появлялись разногласия между учениками, родителями, педагогами. После окончания адаптационного периода учеба вошла в нужное русло. Уверенно можно сказать, что за время дистанционного обучения все участники образовательного процесса повысили уровень ИКТ-компетентности. Учителя освоили новые технологии, методы и приемы работы. Некоторые дети повысили уровень своей

успеваемости, т.к. могли самостоятельно планировать время на выполнение заданий, не были ограничены рамками урока. Часть ребят раскрылись по новому: «тихие и незаметные» ребята замечательно читали стихи и отправляли в личный чат учителю, не стесняясь одноклассников. Безусловно, были и те, кому оказалось очень нелегко осваивать материал без личного контакта с учителем. Но благодаря консультациям, можно было задать вопросы, посмотреть образцы выполнения заданий, разбор примеров.

Задачи методической работы на 2021 - 2022 учебный год

1. С помощью подобранных заданий продолжить отрабатывать заложенные в планировании умения для 5 - 9 классов (план работы для каждой параллели).
2. Использовать для отработки заложенных умений задания, методические приемы, разработанные творческими группами по параллелям.
3. Продолжить разрабатывать диагностический материал с критериями оценивания по уровню сформированности обозначенных выше умений (5-9 классы)
4. Продолжить работу по внутриучрежденческому повышению квалификации педагогического коллектива («Учимся понимать текст») через следующие формы работы: педагогические чтения, мастер-классы, совместную разработку уроков (педагогические лаборатории).
5. Организовать демонстрацию опыта через серию открытых уроков в рамках методических объединений, семинары-практикумы, защиту тем по самообразованию.
6. Развивать проектно-исследовательские компетентности педагогов через разработку открытых уроков, проведение мастер-классов.

12. УСЛОВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году целью работы по безопасности жизнедеятельности было обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса, подготовка учреждения по гражданской обороне и защите от ЧС природного и техногенного характера.

Обновлены основные пакеты документов и оформлены в соответствии с номенклатурой дел: по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, по гражданской обороне.

Была организована работа по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы.

За отчетный период в школе составлена, утверждена и своевременно корректировалась документация по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС (истекший год показал, что сохраняется высокая степень риска возникновения ЧС природно-техногенного, социально-биологического и террористического характера). В ходе учений и тренировок решались задачи по отработке оповещений, действий руководящего состава школы по защите обучающихся, работников, материальных и других ценностей от ЧС, терактов. В текущем учебном году разработан и утверждён паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 4», составлен акт категорирования учреждения.

Подготовлена в соответствии с требованиями нормативных актов документация Сборного эвакуационного пункта с пунктом выдачи средств индивидуальной защиты № 25, который разворачивается в учреждении в случае военного времени. Комплексная проверка СЭП с ПВ СИЗ № 25, сформированного на базе МБОУ «СОШ № 4», показала, что пункт готов к выполнению задач военного времени.

Продолжена работа по поддержанию бесперебойного функционирования системы видеонаблюдения по периметру здания, значительно повышающей эффективность охраны школы. Установлена дополнительная камера на въезде в учреждение. Изображения с камер видеонаблюдения сохраняются в системе в течение требуемого периода, который должен составлять не менее 30 дней.

В школе реализуется система непрерывного обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности. Эта система обучения направлена на подготовку обучающихся и работников школы к безопасному поведению в повседневной жизни, в ЧС мирного времени, а также по ведению мероприятий ГО.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год весь коллектив учреждения был проинструктирован по охране труда и пожарной безопасности с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями 1-11 классов внепланово, по требованиям распорядительных органов, а также накануне массовых мероприятий, организованных выходов из учреждения, каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на открытых водоемах, личной безопасности, безопасности на железной дороге, в загородной зоне, правилам безопасного поведения в толпе.

Классными руководителями начальных классов ежедневно перед окончанием последнего урока проводились пятиминутки безопасности с целью выработки у обучающихся навыков безопасного поведения, безопасного преодоления маршрута из школы домой. Обучать детей, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального существования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно. Лишь так можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Ведутся журналы пятиминутки безопасности.

Для усиления противопожарного режима в школе и предотвращения гибели людей при пожарах были проведены следующие мероприятия: все учебные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения (порошковые огнетушители). На сегодня в школе 88 огнетушителей. Проведена ревизия подвальных помещений учреждения. Запасные выходы из учреждения оборудованы магнитными замками, которые автоматически открываются при срабатывании АПС.

В соответствии с действующим Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности и Требованиями к системам автоматического пожаротушения и системам пожарной сигнализации в школе функционирует новая система автоматической пожарной сигнализации, соответствующая законодательству. Для оптимальной работы системы кабельные линии выполнены огнестойкими с медными жилами, не распространяющими горение, а также установлены новые шлейфы, сводящие к минимуму случаи ложных срабатываний АПС. Сигнал о срабатывании системы автоматически передается в пожарную часть.

Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации ООО «Кибернетикс».

В 2020 году вступили в силу новые антитеррористические требования для школ. Наше учреждение прошло категорирование по результатам которого ему присвоена 2 категория опасности, выявлены потенциально опасные участки и коммуникации.

В целях усиления антитеррористической безопасности и приведения учреждения в соответствие современным требованиям соответствующим объектам 2 категории опасности восстановлена целостность ограждения школы, функционируют автоматические ворота на въезде на территорию учреждения. Решена важная задача по организации безопасного функционирования школы - обеспечена лицензированная охрана учреждения сотрудниками частного охранного предприятия «Витязь». Оборудовано помещение для охраны на входе в учреждение, в котором установлена система видеонаблюдения и средства передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ.

В 2020/2021 учебном году реализовано важное требование к объектам 2 категории: оборудование учреждения системой контроля и управления доступом (СКУД).

Установленная СКУД позволяет осуществлять вход и выход из школы с использованием электронного пропуска. Каждый пропуск имеет оригинальный код идентификации, который присвоен каждому работнику и обучающемуся в базе данных

системы. Это дает возможность не только исключить несанкционированный доступ, но и контролировать посещаемость обучающихся и трудовую дисциплину работников. Кроме этого дневными дежурными и ночными сторожами несколько раз в сутки проводится обход территории учреждения, ежедневно проверяется кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП) - верный способ поддержания общественного порядка, своевременного пресечения противоправных действий. Ведутся журналы проверок КЭВП, осмотра территории учреждения.

Для отработки практических знаний по БЖ много времени уделялась внеклассной работе с учащимися. Учащиеся нашей школы приняли участие в районных и городских мероприятиях, где показали себя с положительной стороны, демонстрируя хорошую дисциплину, взаимопомощь и стремление к победе.

Продолжена работа Дружины юных пожарных школы. Главной целью данного направления внеурочной деятельности является формирование личности с активной гражданской позицией, владеющей навыками пропаганды пожарно-технических знаний, а также отработка до автоматизма правил поведения при пожаре и действий, направленных на предупреждение пожаров. Работа дружины юных пожарных информационно освещается на стенде ДЮП, а также посредством презентаций и видеороликов на школьном телеэкране. Команда ДЮП учреждения участвует во всех городских соревнованиях и конкурсах данного направления.

В 2020/2021 г соревнования данного направления проводились дистанционно. Честь нашей школы защищала школьная Дружина юных пожарных. - Гафнер Артем, Зариковский Роман, Глушнев Семен, Габдуллин Данил опытные бойцы дружины; а новички-пятиклассники, – получали первый опыт командной работы, который позволит им составить костяк команды в будущем, когда более старшие ребята перейдут в выпускные классы и покинут дружину. В сентябре 2020 команда ДЮП школы №4 принимала участие в районных соревнованиях "Сам себе спасатель". Ребята соревновались в вязке туристических узлов, определении азимута на объект, транспортировали условного пострадавшего из зоны ЧС, демонстрировали навыки оказания доврачебной помощи, преодолевали полосу препятствий. Юные пожарные школы № 4 показали слаженную командную работу, продемонстрировали хорошую физическую подготовку, а также отработали на практике навыки, полученные на уроках ОБЖ.

В декабре 2021 команда ДЮП школы №4 участвовала в районных соревнованиях "Пожарная дружина в деле". Ребята из дружины юных пожарных разработали сценарий викторины по пожарной безопасности, включающий в себя несколько конкурсов и провели викторину среди команд учащихся 2-х классов.

Главной целью ребят в данном мероприятии стала пропаганда противопожарных знаний среди учащихся начальной школы. Второклассники разгадывали ребусы на тему пожарной безопасности, решали ситуационные задачи, имитирующие условия ЧС, вызывали пожарных по импровизированному телефону, собирали пазлы и рисовали листовки на тему пожарной безопасности. Учащиеся начальной школы с удовольствием и большим интересом приняли участие в викторине. Такое общение понравилось не только детям, но и дюповцам. Завершилась викторина награждением победителей грамотами и сладкими призами.

В марте 2021 года проходил районный конкурс «Знатоки пожарного дела» Цель конкурса - формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся образовательных организаций в области пожарной безопасности, привлечение к агитационной работе по предупреждению пожаров. Команда ДЮП школы стала победителем конкурса, а особо отличились и получили благодарность за участие в конкурсе Гафнер Артем, Габдуллин Данил, Глушнев Семен.

В 2020/2021 учебном году большой акцент был сделан на такой аспект безопасности детей, как дорожная безопасность. Обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийской олимпиаде школьников по правилам дорожного движения совместно с сайтом «Учи.Ру». Проводились общешкольные родительские собрания с участием специалистов отдела пропаганды безопасности дорожного движения, классные часы, направленные на формирование правил безопасного поведения дороге, плановые инструктажи по правилам безопасности на проезжей части, тестирование обучающихся по

ПДД с отработкой типичных ошибок, выявленных при тестировании, проводились викторины, агитационные рейды, а также активно функционировал отряд ЮИД.

Члены команды ЮИД школы не только занимались пропагандой соблюдения правил безопасного поведения среди обучающихся, но и активно участвовали в районных и городских соревнованиях и конкурсах.

В городском интернет-конкурсе рисунков «Безопасный Новый год» Ананьева Вероника, ученица 5Б класса, заняла 1 место.

В городском квизе «В стране выученных ПДД», где принимали участие юидовцы из тридцати одной школы г.Новокузнецка, наша команда ЮИД стала победителем, а в городском конкурсе агитбригад «ГАИ и ЮИД содружество ради жизни» юидовцы школы заняли 3 место.

Итоговый городской конкурс среди команд юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо -2021» проходил на базе Центра безопасности дорожного движения ДЮОЦ «Орион».

В этом году в конкурсе приняли участие 25 отрядов ЮИД из образовательных учреждений города Новокузнецка.

Конкурс включал 5 теоретических и практических этапов: проверка знаний по правилам дорожного движения на компьютерах – решение экзаменационных задач категории А, В, оказание первой доврачебной помощи, основы безопасности жизнедеятельности, вождение велосипеда в автогородке и проверка навыков фигурного вождения велосипеда. Благодаря отличной подготовке, взаимовыручке и слаженной командной работе наши ребята стали абсолютными победителями, а также взяли призовые места в ряде номинаций конкурса «Безопасное колесо».

Ежегодно с 1 января по 31 марта проходит Первоначальная постановка на воинский учет. Постановке на воинский учет подлежат все юноши, которые имеют российское гражданство, постоянно проживают на территории России и которым в год постановки на учет исполняется 17 лет. Для постановки на воинский учет требуется стандартный пакет документов, который был своевременно сформирован и представлен в Военный Комиссариат Центрального и Куйбышевского районов. В 2020-2021 учебном году на первоначальный воинский учет было поставлено 23 человека, была отмечена 100% явка и хорошая подготовка учащихся.

Программой курса ОБЖ предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов юношей-учащихся 10 классов.

Пятидневные учебные сборы юношей-учащихся Центрального района 2020/2021 году впервые проходили на базе нашего учреждения.

Сводные отряды десятиклассников из 22 школ Центрального района г.Новокузнецка, с учетом соблюдения комплекса мер по противодействию новой коронавирусной инфекции, проходили военно-профессиональную ориентацию, получали строевую, военно-медицинскую, инженерную, тактическую подготовку, знакомились с основами военной топографии и радиационной химико-биологической защиты в здании и на территории МБОУ «СОШ №4».

В 2020/2021 учебном году учреждение работало в условиях ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. Для предотвращения коронавирусной инфекции работа учреждения была организована в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: издан приказ о мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, проводилась качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, организован утренний фильтр работников, ведется журнал допуска работников в учреждение, соблюдается масочный режим и социальная дистанция.

Подводя итог, хочется отметить, что в 2020-2021 учебном году продолжено решение важных для учреждения задач – благодаря установке и бесперебойной эксплуатации СКУД, а также оборудованному помещению для охраны с размещением в нем систем видеонаблюдения, средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ усилен контрольно-пропускной режим, защищенность учреждения.

В следующем учебном году считаю важным провести работу по повышению эффективности видеонаблюдения – это основа надежности и безопасности на любых объектах. Повышение эффективности видеонаблюдения возможно через улучшение качества изображения, которое напрямую зависит от используемого оборудования и его правильной установки (угол обзора, освещенность объекта и т.д.). Необходимо также увеличить количество камер и добиться отсутствия «мертвых зон» на территории учреждения.

13. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «СОШ № 4» функционирует в типовом 4-х этажном здании, рассчитанном на 959 человек.

Школа располагает 45 учебными кабинетами. Имеются спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, беговая дорожка, актовый зал, библиотека, читальный зал, комбинированная мастерская, кабинет домоводства, кабинет труда для девочек, кабинет логопеда.

В школе оборудованы 3 компьютерных класса, рабочие места с компьютерами во всех кабинетах.

Школа подключена к сети Интернет. Имеет свой сайт.

Компьютеры объединены в локальную сеть.

Все материальные ценности находятся на ответственном хранении у материально-ответственных лиц.

Ремонтные работы и приобретение оборудования

№ п/п	Виды работ	Объем	Стоимость	Источник финансирования
1.	Работы по косметическому ремонту помещений: -учебные кабинеты; -столовая, -рекреации 1-ый этаж, -рекреации 4 -ой этаж Косметический ремонт спортивного зала	2500 м2 350 м2 400 м2 400 м2 350 м2	200000 65000 60000 55000 130000	Добровольные пожертвования
2.	Установка входной двери ПВХ	1 шт	98000	Добровольные пожертвования
3.	Проекторы	6 шт.	111000	Субвенция
4.	Экраны	4 шт.	8000	Субвенция
5.	Огнетушители	12 шт.	25000	Платные образовательные услуги
6.	Компьютер в сборе	8 шт.	110000	Субвенция
7.	Учебные столы, стулья	16 шт. 62 шт.	46000 55800	Субвенция
Итого:			903800	

Добровольные пожертвования поступали на счет Фонда от родителей. Средства расходовались в соответствии со сметой, утвержденной Попечительским Советом.

Ежемесячно отчеты по расходованию средств помещаются на сайте школы.

Директор Фонда Литуева О.П. систематически отчитывается о расходовании средств на общешкольных родительских собраниях.

14. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2020 – 2021 ГОДУ

Поставленные перед коллективом задачи в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строился на основе социального заказа путём создания соответствующих условий для удовлетворения растущих потребностей обучающихся и активного участия их в жизни школы и социума.

Внимание администрации учреждения было сосредоточено на создании нормальных условий для работы участников образовательного процесса:

- своевременно и качественно проведен ремонт и подготовлены учебные кабинеты;
- обеспечивался и выдерживался световой и тепловой режимы;
- обучающиеся были обеспечены учебниками на 96%;
- учащиеся обеспечивались горячим питанием;
- проводилась систематическая профилактическая (медицинская) и санитарно-гигиеническая работа;
- совершенствовалась материально-техническая база учебных кабинетов.

15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НОВЫЙ 2021 – 2022 УЧЕБНЫ ГОД

1. Формирование у обучающихся нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости, готовности к выбору профессии, продолжению образования в условиях рынка.
2. Повышение уровня компьютерной грамотности педагогического коллектива до 100%.
3. Повышение уровня сформированности познавательных УУД в 1 - 9-х классах до 50 %.
4. Повышение уровня абсолютной успеваемости в основной и средней школе до 95% через совершенствование системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
5. Повышение уровня качественной успеваемости до 25 % через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, до 20 % через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
7. Сохранение здоровья обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование потребности в здоровом образе жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уровень компьютерной грамотности среди педагогов - 100%.
2. Уровень сформированности познавательных УУД не менее 50%.
3. Уровень абсолютной успеваемости не менее 95 %.
4. Уровень качественной успеваемости не менее 25 %.
5. Количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, не менее 20%.
6. Достаточно высокое качество оказания образовательных услуг.

7. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям на всех уровнях образования.
8. Ученик, проявляющий заботу о своем здоровье .
9. Ученик с развитой социально-гражданской позицией и высоким уровнем нравственных норм и моральных ценностей.
10. Достаточно высокий уровень материально-технической базы школы.
11. Комфортная образовательная среда.