

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ГОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Вилюги Вадима Викторовича
за 2018-2019 учебный год

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ,
2019г.

Публичный отчет директора МБОУ «СОШ №4» содержит информацию об основных результатах деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год.

Данный публичный отчет адресован родителям, чьи дети уже обучаются в нашем учреждении или пойдут учиться. Прочитав отчет, можно получить необходимую информацию об условиях обучения и воспитания, об образовательных программах, ознакомиться с традициями нашей школы.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и развития школы адресована также учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве района и города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

Отчет включает:

- 1) информационную справку об учреждении;
- 2) особенности учреждения;
- 3) административный состав учреждения;
- 4) основные направления деятельности в 2018 - 2019 учебном году;
- 5) структуру управления общеобразовательным учреждением;
- 6) количественный состав обучающихся;
- 7) организацию учебно-воспитательного процесса;
- 8) учебный план;
- 9) результаты воспитательно-образовательной деятельности школы;
- 10) потенциал педагогического коллектива;
- 11) методическую работу с педагогическими кадрами;
- 12) условия по обеспечению безопасности и укреплению здоровья обучающихся;
- 13) характеристику материально-технической базы;
- 14) выводы о проделанной работе;
- 15) основные направления деятельности учреждения на новый 2019 – 2020 учебный год.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственный статус, тип - общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

МБОУ «СОШ №4» общей площадью 2571 кв.м находится по адресу Тольятти, 30А.

Телефоны: 77-32-40; 77-32-39 ;

Факс: 8(3843) 77-32-39

E-mail школы: school4nvk@gmail.com

МБОУ «СОШ №4» в течение последних лет работает стабильно.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

2. ОСОБЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Предшкольную подготовку дети получают в Школе раннего развития.

2. Воспитательно-образовательный процесс с 1 по 4 класс осуществляется по УМК «Школа России», по образовательной системе «Школа 2100» в 9 классах.. В начальной школе, в 5 классе основной школы для способных и желающих детей идет обучение по авторской программе Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

3. Со 2 класса обучающиеся изучают иностранный язык – английский.

4. С 9 класса начинается предпрофильная подготовка. Обучающиеся посещают курсы по выбору предпрофильной подготовки в рамках учебного плана и программы дополнительного образования.

5. С 10 класса осуществляется дифференциация познавательных и профессиональных склонностей обучающихся – профильное обучение. В школе реализуется 2 профиля: информационно-технологический, социально-гуманитарный.
6. Выпускники получают квалифицированную подготовку в высшие учебные заведения за счет факультативных часов, платных образовательных программ.
7. Обучение ведется в две смены. Занятия первой смены начинаются в 8.00, второй смены – в 13.30.
8. Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Управление формированием УУД в общеобразовательной организации»

3. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Вилюга Вадим Викторович – директор, Почетный работник общего образования РФ.
2. Скубеева Наталия Олеговна – зам директора по УВР.
3. Ащеулова Лариса Александровна – зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.
4. Осипова Оксана Петровна - зам. директора по УВР по начальной школе, Почетный работник общего образования РФ.
5. Хорзова Любовь Александровна – зам. директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ.
6. Копытова Ольга Сергеевна – зам. директора по безопасности жизнедеятельности.
7. Кузнецова Марина Николаевна – зам. директора по ХР

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 -2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Коллектив ориентировался на достижение двух главных целей:

- предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования и для самообразования.
- повышение качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и использования новых педагогических и информационных технологий.

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся по сравнению с прошлым годом выросло на 22 человека.

1-4 классы	16 классов	439 человека
5-11 классы	23 класса	599 человека

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вся школа с этого учебного года работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2 - 8, 10 классах – 35, в 9, 11 – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 - 11 классах – 45 минут, в первой четверти у первоклассников урок длится 35 минут.

Итоговая государственная аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:
четверти - 1- 9 классы; полугодия - 10 -11 классы.

Учебные занятия у 1- 4, 5, 9 - 11 классов ведутся в первую смену, у 6 - 7 классов – во вторую смену. Режим работы полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Учащиеся 1 – 2 классов имеют возможность заниматься в группе продленного дня.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для МБОУ «СОШ №4» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в последней редакции;
- основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10 в последней редакции

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Важнейшим приоритетом начального общего и основного общего образования в связи с введением ФГОС является формирование универсальных учебных действий : личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность для 1-8 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, закреплённом Локальным актом Учреждения.

При промежуточной аттестации устанавливается балльная система отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы:

- контрольные работы;
- тестирование;
- собеседование;

- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет и др.

Учащиеся 2 - 9-х классов аттестуются по всем предметам по окончании I, II, III, IV четвертей и года; учащиеся 10 – 11 классов – по окончании I и II полугодия и года.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

А. Начальная школа

На конец года в начальной школе обучалось 433 человека. Среди учащихся 2-4 классов абсолютную успеваемость имеют 98 %, качественную успеваемость 67 %. Губернаторских стипендиатов - 27 человек, переведены условно 7 человек.

В течение учебного года было посещено 110 уроков. Цель посещения уроков-«Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе.». Анализ уроков показал, что уровень формирования познавательных УУД можно считать удовлетворительным: не все педагоги владеют технологией формирования УУД на достаточном уровне, а именно:

- не используют на уроках введения новых знаний технологию проблемного диалога;
- не включают в урок задания и упражнения направленные на формирование познавательных логических умений:

- анализ и синтез;
- подведение под понятия;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

И как следствие, мы имеем не совсем удовлетворительные результаты административного среза «Уровень сформированности познавательных умений» (% сформированности)

2 класс:

- задавать вопросы - 64%;
- делать выводы - 66 %;
- выбирать главное из второстепенного - 6 %;
- обосновать свой выбор - 85 %;
- вычитывать информацию из таблицы - 62 %;
- давать определение понятиям - 9 %.

3 класс:

- устанавливать причинно-следственные связи - 39%;
- устанавливать связь по аналогии - 7 %;
- давать определение понятиям - 45 %;
- делать выводы - 50 %;
- выбирать главное из второстепенного - 14 %.

4 класс:

- устанавливать причинно-следственные связи - 46%;
- давать определение понятиям - 11%;
- делать выводы - 48 %;
- выбирать главное из второстепенного-10%;
- вычитывать информацию из таблицы-37 %.

В связи с данной ситуацией планируется продолжить методическую работу по формированию познавательных УУД:

- экспертиза рабочих программ педагогов;
- методический урок (системно-деятельностный подход);

- методический семинар «От теории к практике»- формирование познавательных умений младшего школьника на уроке и во внеурочное время в рамках инновационной площадки;
- тематический контроль «Формирование познавательных умений на уроке в начальной школе.»

Результаты Всероссийских проверочных работ

В данной процедуре принимали участие 111 четвероклассников.

Получены следующие результаты:

Русский язык - 90 % качественного выполнения.

Несмотря на высокий % качественного выполнения, следует обозначить проблемные зоны:

- умение писать текст под диктовку-справились 34 %;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму-35 %;
- умение подбирать синонимы-35%;
- умение распознавать основную мысль текста, вычитывать нужную информацию, определять тему и главную мысль - 42 %

В связи с полученными данными, педагогам Матюхиной Е.В., Рукавицыной Т.А., Мильяшенко А.С., Сбродовой И.А. необходимо включать в уроки русского языка задания и упражнения, направленные на формирование вышеперечисленных умений, так же в рамках МО организовать для всех педагогов курс бесед «Как научить детей понимать текст».

Математика - 97 % качественного выполнения работы.

На низком уровне оказалось овладение основами логического и алгоритмического мышления, всего 26 % детей справилось с подобного рода заданиями.

Необходимо разработать для учащихся, начиная с 1 класса курс «Решение нестандартных задач», «Математика и конструирование» в рамках программ внеурочной деятельности или в части формируемой участниками образовательных отношений.

Окружающий мир - 97 % качественного выполнения.

На низком уровне умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Половина детей не справились с подобными заданиями (50 %).

Для исправления данной ситуации педагогам Матюхиной Е.В., Рукавицыной Т.А., Мильяшенко А.С., Сбродовой И.А. разработать блок «Мои первые опыты» в рамках программы внеурочной деятельности «За страницами учебника», всем педагогам оформить стенд «Мои наблюдения».

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе семинара «От теории к практике». По параллелям была представлена теоретическая часть формирования познавательных УУД на уроке русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, затем теория была представлена в практике на открытых уроках.

Также в конце учебного года педагоги делились опытом по формированию проектных умений младшего школьника. Учащиеся 1- 4 классов презентовали свои работы, которые получили высокую оценку научного руководителя инновационной площадки Ивановой Т.А.

В 2018 - 2019 учебном году коллектив начальной школы продолжил реализацию ФГОС через Основную Образовательную Программу:

- применение на уроках технологии развивающего обучения;
- формирование самооценки и самоконтроля через Портфолио;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий;
- реализация программ внеурочной деятельности.

Анализ систематических административных срезов, которые проводились во 2-4 классах, позволяет сделать вывод, что уровень обученности младших школьников достаточно высок: процент качественного выполнения срезов в среднем составляет 69 -80%

(знания по предмету). Диагностика УУД свидетельствуют о среднем уровне сформированности: школьники сталкиваются с трудностями при выдвижении гипотез, классификации, переводе информации из одного вида в другой, синтеза и анализа.

В связи с полученными результатами, педагогам необходимо продолжить изучать методику, приемы формирования УУД, включать в урок задания, которые были систематизированы и разработаны в рамках Педагогического проекта.

Запланированные мероприятия в рамках внутришкольного контроля все выполнены, о чем свидетельствуют аналитические справки.

Б. Основная и средняя школа

Количество учащихся основной школы (5 – 11 кл.) составило 582 человека, что соответствует прошлогодним показателям.

МОНИТОРИНГ качества успеваемости по 5-9 классам

Класс	Классный руководитель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5А	Сальникова О.А.					24%
5Б	Батова А.В.					66,7%
5В	Иванова И.В					39,13%
5Г	Таргаева Е.Е.					50%
6А	Замышляева Е.В.				58%	52%
6Б	Титова Н.С.				33%	30,7%
6В	Камилова О.Ю.				36%	45,5%
6Г	Василенко О.Ю.				35%	24%
7А	Аксенова В.А.			5А-60	46%	42,3%
7Б	Сердюкова О.В.			5Б-29,6	32%	25%
7В	Ковалева Л.П.			5В-4	20%	18%
7Г	Пономарева В.В.			5Г-39	27%	29%
8А	Денисова Е.Н.		5А – 50%	6А-28	24%	10%
8Б	Дырочкина Н.М.		5Б- 21%	6Б-29,2	21%	32%
8В	Михайлова Н.Н.		5В – 55%	6В-42,9	17%	26%
8Г	Алферьева Ю.А.		5Г – 19%	6Г-8,3	17%	0%
9А	Сухарева Ю.В.	5А – 44%	6А – 40%	7А-36	26%	31%
9Б	Царпкина Ж.А.	5Б – 33%	6Б – 16%	7Б-20,8	15%	13%
9В	Чечетова Л.П.	5В – 32%	6В – 20%	7В-29,2	7%	4%
9Г	Тюкалова Т.Ю.	5Г – 62%	6Г – 20%	7Г-37,5	23%	21%

Самых больших успехов добились учащиеся 5Б класса: 66,7% качественной успеваемости (Батова А.В.), 6А класса: 52% качественной успеваемости (Замышляева Е.В.). В 8Г классе качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом упала с 17% до 0%.

Сравнительный анализ успеваемости в основной и средней школе

Учебный год	Абсол.	Кач.	Медали	Аттестаты с отличием	«5»	На «4-5»	Условн перевод	Оставл. на повторное обучение
2013-2014	98%	33%	Золото – 3	3	24 - 4,6%	148 - 29%	12	5
2014-2015	96%	43%	-	-	35- 3,7%	280 – 30%	38	-
2015-	93%	24%	Золото - 4	4	13- 2%	123- 23%	34	-

2016								
2016-2017	92%	28%	Золото 2	2	13 – 2%	116 – 22%	45	1
2017-2018	91%	24%	Серебро 1	2	13-2%	128-22%	50	-
2018-2019	91,2%	24%	Серебро-1	1	7-1%	148- 23%	45	-

Общая успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне. Было запланировано повысить абсолютную успеваемость до 95%. К сожалению, поставленную задачу выполнить не удалось. Качество образовательной подготовки осталось на прежнем уровне.

Успешно окончили учебный год в основной школе 528 человек, что составляет 91% от общего количества учащихся 5-11 классов. Не прошли итоговую промежуточную аттестацию 46 чел. (8 %).

Незначительно понизилось число условно переведённых, которые по итогам повторной промежуточной аттестации в августе текущего года будут либо переведены в следующий класс, либо оставлены на повторное обучение. Со стороны администрации и учителей проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися.

Успевают на «4» и «5» 148 обучающихся, что составляет 23% от общего количества, 7 человек (1%) окончили учебный год на «отлично».

В течение года получали Губернаторскую стипендию 6 отличников 5-11 классов. Выпускница 9Г класса Аменицкая Анастасия получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Выпускница 11Б класса Неверова Дарья получила аттестат с отличием, а так же награждена областной и федеральной серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Качество выполнения контрольных срезов

Предмет	I четверть	Год	Динамика
Русский язык	53	54	+
Литература	56	57	+
История	46	48	+
Обществознание	58	50	-
Иностранный язык	64	59	-
Искусство, музыка	87	84	-
Математика	37,8	38	+
Физика	23	24	+
Информатика	46	47	+
Химия	26	28	+
Технология	89	80	-
Биология	50	63	+
География	53	62	+
Физическая культура	96	99	+

Анализ качества выполнения контрольных срезов показывает, что в целом наблюдается положительная динамика, то есть дети показывают стабильные знания. По обществознанию, иностранным языкам, технологии происходит незначительное снижения качества выполнения контрольных срезов по сравнению с началом года.

Динамика неуспеваемости по четвертям (5 - 11 классы)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (условно переведены)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (условно переведены)
5А	2	1	0	2	0
5Б	0	0	0	1	0
5В	3	1	0	2	1
5Г	0	1	0	2	0
6А	1	1	0	0	0
6Б	3	3	1	4	2
6В	3	1	4	4	1
6Г	5	4	5	3	2
7А	4	9	2	1	1
7Б	9	7	6	5	4
7В	7	11	3	6	4
7Г	4	9	5	4	3
8А	5	6	3	10	4
8Б	9	6	8	8	5
8В	7	9	6	8	4
8Г	11	13	8	12	3
10А	-	7	-	3	1
10Б	-	5	-	10	6
Итого:	74	94	51	85	45

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися. По итогам 1-й четверти в 5 - 11 классах было 74 неуспевающих учащихся. Самое большое количество в 7Б, 8Б, 8Г классах. Во второй четверти количество неуспевающих увеличилось до 94. Тем не менее это на 36 человек меньше, чем в 2017-2018 учебном году.

Администрацией школы были выявлены возможные причины низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся, приняты комплексные меры, направленные на повышение успеваемости учащихся. Была проделана совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли программы по работе со слабоуспевающими, в которых были отражены причины неуспеваемости, спланированы дополнительные занятия по неусвоенным темам, работа с родителями. В конце каждой четверти классные руководители и учителя отчитывались о проделанной работе. В результате число неуспевающих снизилось к концу года на 29%. Из этого следует, что заместителям директора по учебно-воспитательной работе в новом учебном году надо систематически контролировать в течение всего учебного года деятельность педагогического коллектива по работе с неуспевающими аналогичным образом.

Выполнение теоретической и практической части учебных программ

В соответствии с планом работы школы, с целью контроля выполнения государственных образовательных стандартов, выявления функциональной грамотности учащихся в декабре 2018 года и мае 2019 года была проведена проверка прохождения теоретической и практической частей программ в 5-11 классах по всем учебным предметам. С этой целью был проверен электронный журнал, проведена сверка календарно-тематического планирования учителей с записями в журнале.

Учебники, по которым работают учителя-предметники, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованному и допущенному Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в 2018-2019 учебном году. В учебно-методические комплекты, используемые учителями, входят методические рекомендации для учителей, сборники контрольных работ.

В результате проверки журналов и календарно-тематических планов по предметам было выявлено, что существенного отставания в прохождении теоретической и

практической части программ нет. По некоторым предметам расхождение в часах составляет от 1 до 6 часов в связи выпадением уроков на праздничные дни. В общем, выполнение программы по классам составляет от 94 до 96 %.

Выполнение учебных планов в 2018-2019 учебном году по классам (без учёта элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице:

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
5А	1120	1056	94%
5Б	1120	1061	95%
5В	1120	1056	94%
5Г	1120	1071	96%
6А	1155	1094	95%
6Б	1120	1071	96%
6В	1155	1104	96%
6Г	1155	1097	95%
7А	1225	1173	96%
7Б	1225	1172	96%
7В	1225	1181	94%
7Г	1225	1181	94%
8А	1260	1196	95%
8Б	1260	1201	95%
8В	1260	1201	95%
8Г	1260	1201	95%
9А	1224	1175	96%
9Б	1224	1176	96%
10А	1295	1221	94%
10Б	1295	1213	94%
11А	1258	1204	96%
11Б	1258	1203	96%
Всего:	26593	25326	95%

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 2018 – 2019 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. На основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» было проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое, согласно Порядку проведения итоговой аттестации, является обязательным допуском к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. По результатам собеседования 98 учащихся 9 классов получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке к ОГЭ была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами:

1. На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ОГЭ

2. На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ по различным предметам, а также изменения, внесённые в КИМы в 2018-19 годах.
3. Учителя участвовали в городских семинарах по подготовке к ОГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ОГЭ. С этой целью в 2018–2019 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители и законные представители под подпись знакомились с общими положениями проведения ОГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ОГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ОГЭ, а так же с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. На родительские собрания приглашались учителя–предметники. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам. В административном коридоре школы был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ». Все нормативные документы в электронном виде были размещены на сайте школы.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Проводились административные классные часы, на которых учащиеся под подпись знакомились с общими положениями проведения ОГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ОГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ОГЭ, правилами заполнения бланков.

2. В административном коридоре школы был оформлен информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся проводили Батова А.В., Пономарева В.В. Чечетова Л.П., Камилова О.Ю., Бабич А.В., Тюкалова Т.Ю., Ефименко Л.Ю., Волкова О.С., Царапкина Ж.А., Сорокун А.И., Мумжиев-Руссев А.Я., Таргаева Е.Е.
- также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам: контроль текущих оценок по предметам, выбираемых учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ и диагностических тестирований.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов. В течение 2018-2019 учебного года учащиеся 9-х классов принимали участие в диагностическом тестировании по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, информатике, английскому языку, проводимом образовательной организацией.

Велся контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения электронного журнала. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без

уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Решением педсовета к государственной итоговой аттестации из 98 девятиклассников были допущены 91 человек.

Результаты итоговой аттестации 9 классов

Предмет	ФИО учителя	Результаты экзаменов				
		Кол-во уч-ся	Сдали на «5», «4»	Сдали на «3»	Сдал и на «2»	качество
русский яз.	Батова А.В. Пономарева В.В.	91 ч. - 100%				
		9А - 25 чел.	9А – 24 чел.	9А - 2чел.	-	92%
		9Б - 22 чел.	9Б - 20 чел.	9Б - 2 чел.	-	91%
		9В – 22 чел.	9В - 20 чел.	9В - 2 чел.	-	91%
		9Г - 22 чел.	9Г - 19 чел.	9Г - 3 чел.	-	86 %
математика	Камилова О.Ю. Чечетова Л.П.	9А, Г- 47 чел.	9А- 24 чел.	9А -1 чел.	1 чел.	96%
		9Б, В - 44 чел.	9Б - 16 чел.	9Б - 5 чел.	-	76%
			9В - 16 чел.	9В - 6 чел.	-	73%
			9Г - 20 чел.	9Г - 1 чел.	1 чел.	91 %
химия	Волкова О.С	8 чел.	5 чел.	2чел.	1чел.	63 %
общ.зн-ие	Царапкина Ж.А.	45 чел.	36 чел.	9 чел.	-	80 %
история	Царапкина Ж.А.	2 чел.	1	1	-	50%
	Сорокун А.И.	2 чел.		1	1	0 %
биология	Бабич А.В.	17 чел.	13 чел.	4 чел.	-	76%
физика	Мумжиев А.Я.	5 чел.	4 чел.	1 чел.	-	80%
география	Таргаева Е.Е.	40 чел.	33 чел.	6 чел.	1 чел.	83%
англ. язык	Калинина Е.М..	2 чел.	2 чел.	-	-	100%
информатика	Ефименко Л.Ю.	19 чел.	19 чел.	-	-	100%
	Тюкалова Т.Ю.	38 чел.	29 чел.	8 чел.	1 чел.	76%
литература	Пономарева В.В	2 чел.		1 чел.	1 чел.	0%

Из 91 человека, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании в основной период 85 человек.

Экзамены по русскому языку сданы с высоким качеством у учителей Батовой А.В., Пономарёвой В.В. Все учащиеся либо подтвердили, либо сдали экзамен выше своей годовой отметки. Качество знаний 91-92%. Такое же качество по математике у учителя Камиловой О.Ю.. В основном учащиеся в 99% случаев повысили или подтвердили отметку по предметам, что говорит о более строгом отслеживании качества знаний учителями школы и, как следствие, более объективных показателях результатов годовых отметок.

Традиционно у нас есть учащиеся, добивающиеся высоких результатов на государственной итоговой аттестации по различным предметам.

Максимальные и высокие баллы на ОГЭ

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Мельникова Альбина	9А	Русский язык	39/39	Батова А.В.
2.	Булычева Марина	9Б	Русский язык	39/39	Пономарева В.В.
3.	Винокурова Дарья	9 Г	Русский язык	39/39	Пономарева В.В.
4.	Давыдова Арина	9А	Информатика	22/22	Тюкалова Т.Ю.
5.	Жданов Георгий	9Б	Информатика	22/22	Тюкалова Т.Ю.
6.	Орлов Никита	9А	Информатика	21/22	Тюкалова Т.Ю.

7.	Аменицкая Анастасия	9Г	Информатика	21/22	Тюкалова Т.Ю.
8.	Винокурова Дарья	9Г	Химия	33/34	Волкова О.С.
9.	Жернакова Алина	9А	Английский язык	65/70	Калинина Е.М.

Результаты по обязательным предметам на ОГЭ

Математика

Класс	Всего учащихся	Писало	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
9А	25	25	1	1	21	2
9Б	21	21	-	5	14	2
9В	23	23	-	6	15	2
9Г	22	22	1	1	17	3
Итого:	91	91	2	13	67	9

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Писало	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
9А	25	25	-	2	6	17
9Б	21	21	-	2	8	11
9В	23	23	-	2	14	7
9Г	22	22		3	10	9
Итого:	91	91	-	9	38	44

Результаты предметов по выбору на ОГЭ

Класс	Всего учащихся	Предмет	Писало	На 2	На 3	На 4	На 5
9А	25	физика	2	-	-	2	-
		химия	1	-	1	-	-
		информатика	14	1	1	3	9
		биология	3	-	-	3	-
		история	2	1	1	-	-
		география	11	1	1	7	2
		обществознание	13	-	2	10	1
		английский яз.	2	-	-	1	1
		литература	0				
9Б	22	физика	2	-	1	1	-
		химия	3	-	1	1	1
		информатика	13	-	3	6	4
		биология	5	-	1	4	-
		история	2	-	1	1	-
		география	7	-	1	4	2
		обществознание	10	-	2	8	-
		английский яз.	0	-	-	-	-
9В	22	физика	1	-	-	1	-
		химия	1	-	-	-	1
		информатика	14	-	1	11	2
		биология	4	-	1	3	-
		история	0	-	-	-	-
		география	11	-	3	3	5
		обществознание	12	-	4	7	1

Класс	Всего учащихся	Предмет	Писало	На 2	На3	На 4	На 5
		английский яз.	0	-	-	-	-
9Г	22	физика	0	-	-	-	-
		химия	3	1	-	-	2
		информатика	15	-	3	7	5
		биология	5	-	2	2	1
		история	0	-	-	-	-
		география	11	-	-	4	7
		обществознание	10	-	2	4	4
		английский яз.	0	-	-	-	-
	литература	0	-	-	-	-	

Профильное обучение в 10, 11-х классах. Взаимодействие с вузами

Класс	Кол-во классов/чел.	10- 11 профильные классы		Сотрудничество с вузами
		Кол-во профильных классов/ наименование профиля	Наименование предметов на профильном уровне	
10 класс	2 / 45	1. информационно-технологический	математика, информатика	Кемеровский государственный университет
		2. социально-гуманитарный	обществознание, история	
11 класс	2 / 42	1. информационно-технологический	математика, информатика	Кемеровский государственный университет
		2. социально-гуманитарный	русский язык, обществознание, история	

Предметом договора с кафедрой довузовской подготовки НФИ КемГУ является совместная работа по довузовской подготовке учащихся и работа с одарёнными детьми. Сотрудничество направлено на информационную и профориентационную работу среди учащихся и их родителей; подготовку учащихся к поступлению в университет; участие учащихся школы в олимпиадах и НПК университета, Днях открытых дверей.

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах КемГУ, проводимой кафедрой довузовской подготовки НФ ТГУ.

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2018 – 2019 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. На основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденном 26 декабря 2013 года Приказом министерства образования и науки 6 декабря 2018 года было проведено итоговое сочинение, которое, согласно Порядку проведения итоговой аттестации, является обязательным допуском к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. По результатам проверки сочинения 43 учащихся 11 классов получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке к ЕГЭ была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами

1. На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА в формате ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ
2. На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам, а так же по изменениям, вносимым в КИМЫ в 2018 году.
3. Учителя участвовали в городских семинарах по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ЕГЭ. С этой целью в 2018–2019 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители под роспись знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ЕГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, а также с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. На родительские собрания приглашались учителя–предметники. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам. В административном коридоре школы был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». Все нормативные документы в электронном виде были размещены на сайте школы.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Проводились административные классные часы, на которых учащиеся под роспись знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формой и процедурой проведения, общими правилами поведения на ЕГЭ, сроками сдачи и информирования о результатах, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, правилами заполнения бланков.
2. В административном коридоре школы был оформлен информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.
3. Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в формате ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ включала следующие направления деятельности:
 - посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ;
 - индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся проводили Батова А.В., Дырочкина Н.М., Бабич А.В., Тюкалова Т.Ю., Ефименко Л.Ю., Волкова О.С., Царапкина Ж.А., Михайлова Н.Н., Мумжиев-Руссов А.Я.
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ учителями информатики Ефименко Л.Ю., Тюкаловой Т.Ю., учителем биологии и географии Бабич А.В. Также осуществлялся мониторинг качества по следующим

параметрам: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в формате ЕГЭ, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ и диагностических тестирований.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов. В течение 2018-2019 учебного года учащиеся 11-х классов принимали участие в диагностическом тестировании по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, информатике, английскому языку, проводимом образовательной организацией.

Велся контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения электронного журнала. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 11-х классов на конец учебного года -43

Решением педсовета (протокол №3 от 13.05.2019г.) к государственной итоговой аттестации из 43 выпускников были допущены 42 человека. Не допущена к ГИА Снигирева Ангелина (11А), которая отчислена из образовательной организации в связи с совершеннолетием.

Итоги аттестации 11-х классов

Все учащиеся сдавали русский язык и математику базового и профильного уровня. Остальные предметы учащиеся сдавали по выбору.

Класс	Всего учащихся	Допущено	Не допущено
11А	22	21	1
11Б	21	21	-
Всего	43	42	-

Результаты по обязательным предметам на ЕГЭ

1 . Математика (базовый уровень) – учитель Дырочкина Н.М.

Класс	Всего учащихся	Писало	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
11А	21	18	0	0	4	14
11Б	21	0				
Итого:	42	18	0	0	4	28

2 . Математика (профильный уровень) – учитель Дырочкина Н.М.

Класс	Всего учащихся	Писало	до min	до 69	70-79	80-89	90 и более
11А	21	3	0	2	0	1	0
11Б	21	21	0	4	12	4	1
Итого:	42	24	0	6	12	5	1

3. Русский язык - учитель Батова А.В.

Класс	Всего учащихся	Писало	до min	до 69	70-79	80-89	90 и более
11А	21	21	0	7	8	6	0
11Б	21	21	0	3	13	3	2
Итого:	42	42	0	10	21	9	2

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2018 – 2019 учебном году

Предмет	Учитель	Писало		Написали (баллы)					Средний балл по школе	Средний балл городу	Средний балл по России
		всего	%	Ниже порога	До 69	70-79	80-89	90 и более			
Математика (профиль)	Дырочкина Н.М.	24	57	0	6	12	5	1	70		
Русский язык	Батова А.В.	42	100	0	10	21	9	2	74		
Биология	Бабич А.В.	3	7	0	3				51		
Информатика	Тюкалова Т.Ю.	4	10	0	2	0	2	0			
	Ефименко Л.Ю.	7	17	0	2	2	3	0			
	Всего:	11	26	0	4	2	5	0	74		
Английский язык	Калинина Е.М.	1	2	0	1	0	0	0	72		
	Колосова Е.В.	3	7	0	1	2	0	0			
	Всего:	4	10	0	2	2	0	0			
Обществознание	Царапкина Ж.А.	17	41	1	13	2	1	0	59		
История	Михайлова Н.Н.	11	26	1	10		0	0	51		
Физика	Мумжиев-Руссев	11	26	0	9	2			57		
Химия	Волкова О.С.	3	7	0	3	0	0	0	55		

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе								
	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	62,3	66,48	73,6	71,6	70	75	72	76	74
Математика	38,4	45,5	53	52,4	38	45	48	53	70
Биология	51,5	52	61	53,5	50	52	49	44	51
Физика	51,8	52,15	52,2	42,2	47	-	51	47	57
Химия	-	38	70	53,7	-	-	53,7	45	55
Информатика	68,7	76	74,5	73,7	63	60	52	63	74
Обществознание	51,7	56,2	61	58,7	56	58	50,3	55	59
История	48,9	60	49,4	58,4	50	58	50,2	51	51
Литература	62,6	66	71	55	46	56	66	78	-
Английский язык	56	61,8	73	66,2	53		72,2	60	72
География	-	71,5	-	67,4	66	64	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	87,5	-	-

Традиционно в школе есть учащие, сдающие ЕГЭ с высокими результатами:

1. 90 баллов и выше

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1	Пацевич Софья	11Б	Русский язык	91	Батова А.В.
2	Неверова Дарья	11Б	Русский язык	94	Батова А.В.
3	Удинцев Михаил	11Б	Математика	90	Дырочкина Н.М.

2. От 80 до 89 баллов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Ромашкина Катя	11Б	Математика	82	Дырочкина Н.М.
2.	Пацевич Софья	11Б	Математика	82	Дырочкина Н.М.
3.	Помелова Полина	11А	Математика	80	Дырочкина Н.М.
4.	Хорошайлов Алексей	11Б	Математика	80	Дырочкина Н.М.
5.	Неверова Дарья	11Б	Математика	80	Дырочкина Н.М.
6.	Зацаринина Алена	11А	Русский язык	89	Батова А.В.
7.	Решетникова Милана	11Б	Русский язык	87	Батова А.В.
8.	Самарина Александра	11А	Русский язык	85	Батова А.В.
9.	Подзнякова Александра	11А	Русский язык	82	Батова А.В.
10.	Хорошайлов Алексей	11Б	Русский язык	80	Батова А.В.
11.	Удинцев Михаил	11Б	Русский язык	89	Батова А.В.
12.	Тюкалова Виктория	11А	Русский язык	80	Батова А.В.
13.	Федоров Сергей	11Б	Русский язык	80	Батова А.В.
14.	Балочихина Владлена	11А	Русский язык	80	Батова А.В.
15.	Васильев Павел	11Б	Обществознание	82	Царапкина Ж.А.
16.	Удинцев Михаил	11Б	Информатика	84	Тюкалова Т.Ю.
17.	Хорошайлов Алексей	11Б	Информатика	88	Ефименко Л.Ю.
18.	Чусовикин Никита	11Б	Информатика	88	Тюкалова Т.Ю.
19.	Неверова Дарья	11Б	Информатика	84	Ефименко Л.Ю.
20.	Ромашкина Екатерина	11Б	Информатика	88	Ефименко Л.Ю.

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. Число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ. Число наиболее востребованных предметов: обществознание, информатика, история, физика. На основании этого можно сделать вывод об осознанном выборе профиля учащимися этого выпуска.
2. Наиболее подготовлены учащиеся по русскому языку, математике, английскому языку, информатике.
3. Если сравнивать с предыдущими годами, то все показатели значительно повысились. Средний балл по математике и физике самый высокий по школе за 10 лет.

В. Научная деятельность школы

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: это и создание внеурочных программ по разным направлениям, работа факультативов, элективных курсов, разнообразных конференций, олимпиад, конкурсов

Система работы ряда педагогов по развитию интеллектуальных способностей даёт успешные результаты учащихся на конкурсных испытаниях разных уровней.

243 учащихся 1-4 класса участвовали во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг».

Результаты конкурсов разного уровня

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия	ФИ учащегося, класс	Результат
Тюкалова Т.Ю.	ВСП "От поступка до подвига"	Всероссийский	Егоров Егор, Гусева Виктория, 6Г	Финалисты
Князева Э.В.	Конкурс рисунков в paint	Районный	Зязюлина Дарья, 6 В	2 место
Ефименко Л.Ю.	Конкурс «Презентация на «отлично» (8-9 кл.)	Районный	Зенков Семен, 8Б Фомина Лиза, 8Г	1 место
	Акция "Час цифры"	Всероссийский	Ученики 7-11 классов, более 80 человек	Сертификаты участия
	Конкурс "Информационные технологии"	Районный	Пацевич Софья, 11Б	2 место
	Конкурс "Информационные технологии"	Муниципальный	Пацевич Софья, 11Б	1 место
	Открытая региональная НПК КемГУ	Региональный	Чакаев Расул , 9А	Диплом 2 степени
	Конкурс "Инфознайка"	Международный (дистанционный)	Тюлюков Андрей, 10Б	1 место
Поляева Н.А.	Фестиваль-конкурс национальных культур «Волшебный ларец»	Муниципальный	Лазарев Никита, 7Б	1 место
Замышляева Е.В.	Фестиваль-конкурс национальных культур «Волшебный ларец»	Муниципальный	Бережко Ксения, 6А	2 место
Таргаева Е.Е.	XIV областная научно-практическая конференция школьников "Экология Кузбасса»	Региональный	Гапонова Софья, 8б	Сертификат
Классные руководители	Фотоконкурс городской благотворительной акции "Мелочные фантазии, или чья-то жизнь – это не мелочь"	Муниципальный	Все классы школы	В обработке
Денисова Е.Н.	Открытые соревнования военно-патриотических объединений	Региональный	Отряд Юнармии	1 место в личном первенстве

	Кемеровской области			
	Историческая викторина «Ратные страницы истории»	Муниципальный	Отряд Юнармии	2 место
	Конкурс «Санитарный пост»	Муниципальный	Отряд Юнармии	3 место
	Конкурс «Открытый микрофон»- «Равнение на Героев», в рамках городской детско-юношеской военно-спортивной игры «Юнармейцы, вперед!»	Муниципальный	Отряд Юнармии	1 место
	Соревнования по дисциплине «Action Air»	Муниципальный	Отряд Юнармии	1 место
Николаюк В.В.	Конкурс по внеаренному лазертагу	Районный	Отряд Юнармии	1 место
Блохин В.В.	Военно-спортивная игра «Следопыт»	Муниципальный	Отряд Юнармии	1 место

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2018-2019 учебный год в октябре месяце в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень со сверстниками.

Олимпиады проводились в соответствии с графиком ЦР по всем предметам.

Проведению предметных олимпиад предшествовала большая работа (составление графика, создание комиссий, жюри), которая способствовала хорошему организационному уровню.

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие 704 человека.

В этом году задания были составлены одинаковые для всех школ, и олимпиада по выбранному предмету проходила в один день для всех образовательных учреждений. Школьный этап дал возможность ученикам попробовать себя в разных областях, задания были доступны каждому ребенку, который интересуется учебным предметом.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 419 учащихся, среди них 97 учащихся 9-11 классов. Старшеклассники соревновались по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, информатика, география, биология, физическая культура, технология, физике, ОБЖ, иностранному языку, химии. Мы не приняли участие в олимпиадах по астрономии, праву, экономике, информатике. Многие учащиеся приняли участие в 3-5 олимпиадах по разным предметам.

Итоги Всероссийской олимпиады школьного этапа

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	103	9	17
3.	Биология	53	6	10
4.	География	42	6	9
5.	Информатика	38	2	3
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	8	-	1
7.	История	58	5	12
8.	Литература	51	5	16
9.	Математика	76	7	14
10.	Немецкий язык	6	-	1
11.	Обществознание	53	-	-
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	33	2	4
13.	Русский язык	65	4	14
14.	Технология	8	2	4
15.	Физика	21	5	5
16.	Физическая культура	57	5	15
17.	Химия	26	-	2
18.	Черчение	6	-	1
	Итого:	704	58	128

Для учащихся 4-х классов олимпиада прошла по русскому и английскому языкам, математике.

Результаты олимпиады по русскому языку

Место	ФИ ученика	Класс	Учитель
1	Шишигина Анна	4 В	Михайлова И.А.
2	Мальфанова Полина	4 В	Михайлова И.А.
3	Демина Даша	4 Б	Осинцева Т.В.
3	Пантелеев Глеб	4 Г	Тетеревлева К.В

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 4-11 классов, ставшие призёрами и победителями олимпиад.

При организации и проведении олимпиад для учащихся 5-11 классов следует учесть следующие замечания:

1. Чётко указывать время проведения олимпиад
2. Корректно составлять задания (например, по математике в 7 - 8 классах в задания были включены темы, которые не изучаются в данных классах; по химии в 10 классе темы, предлагаемые в заданиях, проходят по планированию в декабре и т.д.);
3. Ответственно относиться к составлению «ключей» к заданиям (физика, ОБЖ, физ-ра);
4. Соблюдать разумный объем (литература - 5 часов, такой объём не выдерживает критики)

Так как олимпиадные задания в начальной школе приходят в последний день, что не дает возможности качественно организовать олимпиаду, (по времени, по объёму, и т.п.), составляем задания самостоятельно.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводили по 18 предметам. Олимпиада проводится в два этапа. В первом этапе приняли участие 34 учащихся

нашей школы по 13 предметам. Во втором этапе принимают участие учащиеся только 9-11 классов.

Участники Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя
1.	ОБЖ	Сидоров Владислав	11А	Николаюк В.В.
2.	ОБЖ	Шигаров Сергей	11А	
3.	ОБЖ	Болгова Алина	10Б	
4.	ОБЖ	Ващенко Александра	10Б	
5.	Обществознание	Доскоч Никита	10А	Царапкина Ж.А.
6.	История	Доскоч Никита	10А	
7.	Литература	Оводкова Екатерина	10А	Хорзова Л.А.
8.	Литература	Васильева Алена	9А	Батова А.В.
9.	Русский язык	Еремеева Мария	8Г	Алферьева Ю.А.
10.	Русский язык	Луцеев Семён	8Г	Алферьева Ю.А.
11.	Русский язык	Мельникова Альбина	9А	Батова А.В.
12.	Английский язык	Мельникова Альбина	9А	Калинина Е.М.
13.	Немецкий язык	Оводкова Екатерина	10А	Ахтямова Г.А.
14.	Английский язык	Федоров Сергей	11Б	Колосова Е.В.
15.	Английский язык	Клишин Степан	11Б	
16.	Английский язык	Спрукуль Иван	11А	
17.	Английский язык	Фатыхова Александра	10А	
18.	Физическая культура	Данилюк Антон	11Б	Чигаев А.Ю.
19.	Технология (мальчики)	Жданов Георгий	9Б	Рочев А.А.

Хорошие показатели у учителей-предметников гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ. Учащиеся подтвердили результаты и на втором этапе Всероссийской олимпиады. Однако по сравнению с прошлым годом мы сдали свои позиции по немецкому языку, литературе, технологии. Предметы естественно-научного и информационно-

математического циклов не попадают на муниципальный этап, так как процент выполнения работ учащимися низок. Причиной такого положения является несоответствие заданий олимпиадного уровня с изучаемым материалом по предметам, несистематическая работа педагогов данных предметов по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

Предмет	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% призовых мест
Английский язык	1	1	100	2	0	0	4	0	0
Искусство (МХК)	2	-	-	1	0	0	-	-	-
История	3	1	33	3	0	0	1	0	0
Немецкий язык	3	2	67	2	1	50	1	0	-
Обществознание	3	1	33	5	1	20	-	-	-
ОБЖ	2	2	100	3	1	33	2	1	50
Русский язык	9	1	11	2	0	0	3	0	-
Технология	4	1	25	2	0	0	1	0	-
Физическая культура	5	1	20	5	1	20	1	0	-
Французский язык	2	1	50	-	-	-	-	-	-
Итого:	34	11	32.5	25	4	16	13	1	8

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Место	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя
1.	3	ОБЖ	Шигаров Сергей	11а	Николаюк В.В.

Анализ олимпиад КемГУ, КузГТУ

Предметом договора с кафедрой довузовской подготовки НФИ КемГУ является совместная работа по довузовской подготовке учащихся и работа с одарёнными детьми. Сотрудничество направлено на профориентационную работу среди учащихся и их родителей, подготовку обучающихся к поступлению в университет. С этой целью организуется участие обучающихся школы в олимпиадах и НПК университета, Днях открытых дверей.

Результаты участия в олимпиаде НФИ КемГУ

Предмет	Класс	Победители/призеры	Учитель	Результат
---------	-------	--------------------	---------	-----------

Английский язык	8	Разнополов Олег	Куприянова Т.В.	2 место
Литература	5-6	Команда	Батова А.В. Алферьева Ю.А.	1 место
	6	Некрасова Жанна	Титова Н.С.	2 место
История	5	Анакин Алексей	Сорокун А.И.	1 место

Для более качественной подготовки к олимпиадам регионального и Всероссийского уровней, при планировании работы учителям-предметникам рекомендовано систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, использовать электронные учебно-методические материалы, продумать формы работы по повышению мотивации учащихся к участию в олимпиадах и работы, направленной на повышение результативности.

В учебном году учащиеся успешно участвовали в открытом муниципальном конкурсе по английскому языку «Glorious English» для учащихся 2-9 классов. Результаты представлены в таблице:

Место	ФИ учащегося	Класс
2 место	Попова Виктория	6
2 место	Ваганова Мария	6
3 место	Камышева Дарья	7
3 место	Попова Полина	3
3 место	Легаева Маргарита	3
3 место	Анакин Алексей	5
3 место	Мельникова Альбина	9

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к интеллектуальной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «СОВА». Одним из направлений его деятельности стало проведение школьного Дня науки, где дети приняли участие в интеллектуальном марафоне, в научно-исследовательской конференции, Играх разума (5,7 класс). Игры включали в себя различные задания по многим предметам: биологии, истории, информатике, математике и т.д. Команды их выполняли и представляли свои работы на смотр жюри. На этом Дне науки была дана возможность девятиклассникам провести мастер-класс по различным областям знаний для младших школьников (4 классы). Такое взаимодействие любят и старшие, потому что даёт им возможность в полной мере ощутить себя мудрыми наставниками, и младшие, потому что хочется оправдать надежды, которые возлагают на тебя старшие товарищи.

Приобщение к научному поиску – важная задача современной системы образования. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, человек начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой сложных исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы.

Участие ребят в различных конкурсах, проектах и конференциях – важнейший этап исследовательской деятельности. Происходит своеобразная презентация работы, в процессе которой осуществляется общение с аудиторией, защита своей точки зрения.

На восьмой ежегодной школьной научно-практической конференции учащихся, были представлены 19 работ. Ребята презентовали результаты своей деятельности, а двенадцать педагогов переживали и поддерживали юных исследователей.

Целью конференции было выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и усовершенствование процесса обучения.

На конференции работали две секции исследовательских работ учащихся:

- естественнонаучного и информационного цикла
- гуманитарного цикла

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играют такие методы обучения, как метод проектов. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей того и другого, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все формы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. С целью закрепления навыков приобретенных на программах внеурочной деятельности провели защиту проектов, которая проходила в два этапа: первый этап для учащихся 3-8 классов - в январе, второй этап для учащихся 5,7 классов - в апреле. Проекты защищали по различным секциям:

- естественнонаучная (4 секции)
- информационно-математическая (2 секции)
- гуманитарная (4 секции)
- «Своими руками» (2 секции)

Компетентное жюри в каждой секции внимательно просматривало каждую работу. При оценке работ особое внимание уделялось соответствию содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам исследования, а также структуре работы. К критериям оценки работ относятся обоснование актуальности; новизна и оригинальность; наличие элемента исследования; достижения автора; эрудиция; значимость исследования. Для успешного выполнения работы была проведена установочная сессия, в которой рассматривались общие требования к работе, методологический аппарат, критерии оценивания, индивидуальные консультации учителей Сухаревой Ю.В, Алферьевой Ю.А.

Работы победителей школьной научно-практической конференции были награждены грамотами и рекомендованы для участия в районной, городской и региональной научно – практических конференциях учащихся.

Для более качественной работы в этом направлении постоянно повышали квалификацию педагогических работников. С этой целью были проведены семинар и круглый стол по организации и проведению проектной деятельности учащихся. Но, к сожалению, и после всего этого не все работы учащихся являлись проектами, часть были представлены в виде рефератов, что может свидетельствовать о незаинтересованности некоторых педагогов этим видом деятельности.

Следующим этапом проектной работы служит участие в Конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся на региональном уровне «От идеи к действию», посвященного 295-летию основания Российской Академии наук. Конкурс был организован совместно с Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка, муниципальным автономным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики», Новокузнецким отделением Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецким институтом-филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Основная цель конкурса - организация интеллектуально-творческого общения учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, содействие реализации их творческого потенциала.

Его задачи:

- содействовать сохранению и развитию традиций отечественного образования в сфере интеллектуального и творческого развития детей;
- содействовать развитию интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности, потребности в конструктивном преобразовании окружающей действительности;
- способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности через освоение культурно-интеллектуального опыта;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся в проектно-исследовательской деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей, привлекать внимание общественности к проблемам развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обмениваться опытом работы по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся между педагогами, родителями, преподавателями организаций высшего и среднего профессионального образования, сотрудниками государственных и общественных организаций.

Участниками конкурса проектно-исследовательских работ стали 31 учащихся 5 - 9 классов.

Итоги регионального конкурса проектно-исследовательских работ

«От идеи к действию»

№	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя, должность	Результат
1.	Бедарев Роман, Микушин Захар	6А	Аксенова В.А., учитель истории и обществознания	2 место
2.	Горностаев Сергей, Абражеев Дмитрий	8А	Михайлова Н.Н., учитель истории и обществознания	2 место
3.	Фомина Полина, Ефременко Алина	8Г	Михайлова Н.Н., учитель истории и обществознания	3 место
4.	Демина Мария, Котов Данил	8Б	Иванова И.В., учитель англ. языка	3 место
5.	Пономарева Юлия, Вагина Анастасия, Емельянова Анастасия, Берг Анастасия, Лейбович Лилия	7Б	Сердюкова О.В., учитель технологии	3 место
6.	Сергеева Дарья	8Б	Сухарева Юлия Владимировна, учитель ИЗО и МХК	3 место
7.	Сорокина Арина, Иванова Ульяна	8Б	Волкова О.С., учитель химии	3 место
8.	Макеев Влад, Нефедов Кирилл	8В	Сухарева Ю.В., учитель ИЗО и МХК	2 место
9.	Семенова Анна	5Г	Таргаева Е. Е., учитель биологии	3 место

10.	Чакаев Расул	9А	Ефименко Л. Ю., учитель информатики	2 место
-----	--------------	----	--	---------

Лучшие исследовательские работы были представлены на региональную научно-исследовательскую конференцию учащихся.

Организатором конференции являлись Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка и Новокузнецкое отделение «Малая академия наук «Интеллект будущего», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Итоги региональной научно-исследовательской конференции учащихся

№	ФИО участника (ов)	Класс	Место	Руководитель
1.	Доскоч Никита	10А	1	Царапкина Ж.А.
2.	Добринец Елена	8Б	2	Сухарева Ю.В.
3.	Казанцева Екатерина	8Б	2	Сухарева Ю.В.
4.	Михайлова Екатерина	5Б	3	Сорокун А.И.

Учащиеся 9 - 10 классов принимали участие в XVII региональной научно-практической конференции НФИ КемГУ.

Итоги XVII региональной научно-практической конференции НФИ КемГУ

№	ФИО участника (ов)	Класс	Место	Руководитель
1.	Доскоч Никита	10А	1	Царапкина Ж.А.
2.	Чакаев Расул	9А	4	Ефименко Л.Ю.

Работы, представленные на конференциях и конкурсах, имеют высокую оценку жюри, 90% наших учащихся - призеры и победители. Это говорит о тщательной предварительной подготовке участников. Педагоги ответственно проверяют этапы проведения проектов, исследовательских работ. Однако необходимо обратить внимание на сокращение количества исследовательских работ, учащиеся и педагоги чаще выбирают работу над проектом.

В течение года по плану работы НОУ проводились мероприятия разного уровня:

- 1) социальный проект «Книга в школьной жизни»;
- 2) математический турнир (5-6 классы, 9-10 классы);
- 3) викторина по истории "Знатоки краеведения" (8 – 9 классы);
- 4) конкурс "Иллюстрация к прочитанной книге";
- 5) олимпиада «Интернет-поиск»;
- 6) конкурс газет "Наука-это здорово!!!";
- 7) игра «Что? Где? Когда?» (4 классы);
- 8) малая школьная научно-практическая конференция "Наука. Творчество. Открытие";

9) открытый фестиваль–конкурс национальных культур «Волшебный ларец»;

10) муниципальная конференция проектно-исследовательских работ «От идеи к действию» (1-4 класса).

Все программы внеурочной деятельности в 5 – 11 классах в отличие от программ начальной школы направлены на реализацию воспитательной деятельности в школе (см. следующий раздел).

На следующий год перед нами будут стоять следующие задачи:

- продолжить работу по переводу педагогов в активную профессиональную позицию, по повышению их профессионального мастерства и включение в процесс перестройки педагогической действительности с расширением профессиональных контактов и организацией продуктивного общения в профессиональной среде;
- усовершенствовать квалификацию педагогических работников по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
- разработать комплекс последовательных мероприятий по привлечению обучающихся к исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию исследовательских навыков на программах внеурочной деятельности;
- создать комфортные условия, способствующие проектированию уроков с элементами проблемного, развивающего обучения;
- сделать упор на индивидуальную работу с учащимися при подготовке к олимпиадам разного уровня;
- учитывать желание родителей и учащихся при формировании списка программ внеурочной деятельности;
- организовать индивидуальные консультации педагогов, привлекая педагогов высшей школы и методистов ИПК.

Г. Воспитательная деятельность школы

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось более тысячи учащихся.

Уровни образования		Начальное образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Классы Смены		Классы	Количество человек	Классы	Количество человек	Классы	Количество человек
Смена	I смена	16	439	11	372	4	88
	II смена	-	-	8	210	-	-

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Руководствуясь утверждением В.Г. Белинского, мы выстраиваем воспитательную систему школы на протяжении многих лет. Проблема создания условий для самореализации учеников для нас является актуальной. Если в школе будет создана «ситуация успеха» для всех мальчиков и девочек, они поверят в себя и научатся добиваться поставленных целей. В понятие «успешный ученик» мы вкладываем следующее: социально-активная, нравственно и

физически здоровая, образованная, культурная, креативная личность, способная принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях внутри школы и за ее пределами.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой цели педагоги школы решали следующие воспитательные задачи:

- продолжали работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленных на формирование активной жизненной позиции и гражданского самосознания, через реализацию мероприятий по целевым программам «Я – гражданин» и «Лидер»
- работали над увеличением в школе количество юнармейцев на 50% от общего их числа в предыдущем учебном году, принимали участие с ними в мероприятиях разного уровня, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию подростков; сравнивали уровень воспитанности юнармейцев с уровнем воспитанности остальных сверстников и презентовали эти наблюдения коллегам на педагогическом совете;
- работали над увеличением количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья, прививающих им навыки здорового образа жизни;
- через систему профилактической работы пытались снизить количество подростков, стоящих на учёте в ПДН и КДН;
- совершенствовали работу в системе «учитель – ученик – родитель» через проведение масштабных социальных проектов, в которых пытались увеличить участие родителей на 25%.

Традиционно эти задачи решаются благодаря:

- работе по реализации целевых программ: «Я – гражданин», «Здоровье», «В мире прекрасного», «Лидер», «Семья», «Внимание, дети»;
- вовлечению учащихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- работе по адаптации в социуме воспитанников, осознающих собственную значимость;
- взаимодействию с учреждениями культуры и спорта

В системе воспитания большое значение имеет занятость ребенка в свободное время, что способствует повышению самооценки и возможности самореализации. Наблюдения показывают, что яркими, выдающимися личностями в школьной жизни зачастую становятся ученики, не столько успешные в учебе, сколько проявляющие себя в различных видах досуговой деятельности. Школа придает большое значение организации свободного времени учащихся. Этот показатель традиционно остается на достаточно высоком уровне. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время показал следующее:

Класс	Кол-во детей	Кол-во детей, посещающих кружки	% охвата	Кол-во детей, посещающих кружки				Направления кружков					
				в школе	%	вне школы	%	спортивные	художественно-творческие	изобразительное искусство	интеллектуальные	технические	туристический
1-4	439	345	79	142	41	268	78	145	169	19	64	12	-
5-9	582	358	62	33	9	203	57	116	62	24	21	6	45
10-11	88	46	52	10	22	37	80	29	7	3	5	-	-
Итого	1109	749	68	185	25	508	68	290	238	46	90	18	45

На 10% увеличилось количество детей, посещавших школьные кружки. В основном это спортивные секции, интеллектуальные кружки, театр-студия «Пилигримы», которые ведут учителя физкультуры, иностранных языков и педагог дополнительного образования Поляева Н.А. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся туризмом – это ребята 5 – 9 классов.

Продолжала радовать своими успехами секция «Мини-футбол» (тренер Чигаев А.Ю.). Особенно заметны достижения команды 2003 - 2004 г.р. Сначала в районных, а затем и городских соревнованиях «Мини-футбол в школу» ребята заняли I место. В городских соревнованиях Школьной баскетбольной лиги команда 2005 – 2007 г.р. вернула I место. У старших волейболистов (тренер Чигаев А.Ю.) в районных соревнованиях - II место. Традиционно выставляется школа на Президентских играх. Учащиеся 7 – 8 классов (учитель Горбунова А.С.) в районе в общекомандном зачёте заняли I место.

Благодаря тому, что около 70% учащихся занимается спортом, школа традиционно принимает участие в соревнованиях по легкой атлетике, «Лыжня России», «Эстафета Победы», во многих соревнованиях по игровым видам спорта. С каждым годом растёт число детей, желающих сдать нормативы ГТО. На V ступени обладателями «золота» стали Хорошайлов А. (11Б), Булгаков М. (10А), на III ступени «золотой» значок у Потепун Анастасии (5Б), которая ещё достойно выступила на областном фестивале ГТО, заняв 5 место из 64 человек. «Золото» и у Деревянко Егора (3Г) на II ступени.

В школе продолжает работать секция боевого самбо при местном отделении Федерации боевого самбо России в г. Новокузнецке. Руководителем секции является кандидат в мастера спорта по рукопашному бою, грэпплингу и боевому самбо Мамонов Денис Игоревич, человек увлеченный и заинтересованный в продвижении своего вида спорта, поэтому проблем с набором детей (в трёх группах занимается 40 человек от 5 до 17 лет) у него нет, тем более, что для занятий усилиями Федерации специально подготовлен в школе малый спортивный зал. В течение года команда активно принимали участие в соревнованиях разного уровня и спортивных мероприятиях школы.

Культивируется в нашей школе и такой необычный вид спорта, как внеаренный лазертаг. Владение пневматическими лазерными винтовками показывают учащиеся многих классов, причем как юноши, так и девушки. В этом учебном году наша команда заняла почетное I место среди школ Центрального района.

Идея образования при школе спортивного клуба, цель которого пропаганда здорового образа жизни, организация досуга детей разных возрастных групп, пока не реализовалась, но это наше ближайшее будущее.

Продолжает развиваться в школе и туризм. Увлеченность руководителя кружка, директора школы Вилюги В.В., заражает многих учеников школы. Постоянные кружковцы – это ребята 5 -7 классов, а вот активными членами турпоходов на каникулах являются ребята всех возрастов. Туризмом в школе «больны» и преподаватели разных учебных дисциплин: Сердюкова О.В., Рочев А.А., Денисова Е.Н. Уже традиционным в школе стал июньский сплав по Томи, посвященный окончанию учебного года. И что самое примечательное, вместе со школьниками принимают участие в этой кампании и выпускники прошлых лет. До 40 подростков разного возраста в этой экспедиции учатся многим полезным навыкам выживания в природной среде и в то же время погружаются в прекрасную атмосферу юношеской романтики, что оставляет след в их памяти на долгие годы.

Традиционно стабильны результаты театра-студии (руководитель Поляева Н.А.), в которой в этом году занимались дети двух возрастных категорий: младшей (2А - 4 классы), средней (5 – 7 классы) в рамках внеурочной деятельности. В традиционном городском фестивале «Театральная переменка» наши «Пилигримы» стали лауреатами со спектаклем «Город-сад». Традиционно Надежда Александровна сама пишет сценарии. «Город-сад» - небольшой по продолжительности спектакль, но она вместила большой исторический пласт развития города. Такой проект имел не только эстетическую, но и познавательную направленность. И артисты, и зрители спектакля поняли, что нам есть, чем гордиться. В номинациях «Лучшая женская роль» победу одержала ученица 7В класса Козлова Вероника,

а «Лучшая мужская роль» досталась ученику 6Г класса Егорову Егору. Особенно ценно то, что творческие работы театралов демонстрируются для учащихся на организуемых в школе мероприятиях: День театра, родительские собрания и вечер-встреча.

В этом году в театральной студии «Пилигримы» занимался весь юнармейский 8А класс. Эти занятия позволили раскрепостить ребят, поднять им самооценку, а всё это обусловило достойное выступление юнармейцев не только на общешкольных мероприятиях (Конкурс инсценированной военно-патриотической песни в рамках проекта «Сыны Отечества», педагогический совет, посвященный юнармейскому движению в школе), но и на городских мероприятиях, посвященных 30-летию вывода советских войск из Афганистана с музыкально-литературной композицией «Афганский синдром», Дне защиты детей, губернаторском приеме с номером «Моя Россия – моя душа»

Родители воочию видят результаты деятельности педагога, поэтому у Надежды Александровны никогда нет проблемы с набором и посещаемостью детей.

По-прежнему сохранялись главные традиции школы, мероприятия, которые дети любят и ждут:

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1, 11 классы) Торжественные линейки «Здравствуй, школа!» (2-10 классы) День здоровья «Осенняя тропа» Посвящение в пешеходы (1 классы)
Октябрь	Вечер-воспоминание "Возраст мудрости", посвященный Дню пожилого человека День дублера, посвященный Дню учителя «Расцветай, наш город-сад» (экологический субботник)
Ноябрь	Арт-проект «Ода матери», посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	День науки
Февраль	Зимняя олимпиада школьников День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Апрель	Праздник Труда
Май	День Победы Военно-полевые сборы (10 классы, юноши) Последний звонок (9, 11 классы) Последний звончек (4 классы)
Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов (9 классы) Выпускной вечер (11 классы)

Сохраняется традиция проведения воспитательной работы по месячным циклам, что дает возможность сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме, классным руководителям - заранее продумать и подобрать мероприятия в соответствии с тематикой месячника, обсудить их с детьми и родителями, значит, организовать работу более продуктивно.

Сентябрь - месяц безопасности	Праздник Первого звонка Акция в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм – путь в никуда» День здоровья «Осенняя тропа - 2017» Тематический показ фильмов по ПДД. Месячник безопасности Посвящение в пешеходы
Октябрь - месяц добрых дел	Вечер-воспоминание «Возраст мудрости», посвященный ветеранам города День дублера, посвященный Дню учителя Экологический субботник «С любовью к городу» Тематическая вечеринка для старшеклассников «Осенняя революция»
Ноябрь - месяц воспитания	Областная антинаркотическая акция «Здоровое поколение –

семейной культуры	богатство России» Арт-проект «Ода матери», посвященный Дню матери Торжественное открытие общешкольного чемпионата «Кубок школы по волейболу. Родительская лига».
Декабрь - месяц сюрпризов	Единый общероссийский день юнармейца. Принятие клятвы. Веселые старты на приз Деда Мороза Конкурс «Сам себе спасатель»» Конкурсная программа «Волшебный новогодний карнавал»
Январь - месяц воспитания культуры жизненного самоопределения	День науки
Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания	V Зимняя спартакиада школьников-2019 Праздничная программа «Солдатами не рождаются» Гражданско-патриотический проект «Сыны Отечества» Торжественное принятие клятвы юнармейца.
Март - месяц творчества	Праздничная программа «Без женщин жить нельзя на свете...» Фестиваль детского творчества «Звездопад»
Апрель - месяц воспитания экологической культуры	Праздник Труда Весенняя Неделя добра Торжественное закрытие общешкольного чемпионата «Кубок школы по волейболу. Родительская лига»
Май - месяц подведения итогов	Открытый урок истории на Бульваре Героев Бессмертный полк школы №4 Районный конкурс по внеуренному лазертагу, посвященный Дню Победы Конкурс «Первоклассник года» Общешкольный форум «За честь школы» Последние звонки Всекузбасская акция «Подари учебник школе»

Реализовывая задачу по повышению участия родителей в жизни школы, в рамках празднования юбилея города в первый воскресный день сентября был организован совершенно необычное мероприятие - медиаквест «Тайны любимого города, в котором приняло 30 совместных команд родителей и детей начальной, основной и средней школы. Учителем информатики Тюкаловой Татьяной Юрьевной для каждой команды было зашифровано задание, связанное с памятными местами города. Участники на старте должны были расшифровать задание, а потом побывать в зашифрованных местах, сфотографировать их, взять о них интервью у горожан. Итоговым продуктом медиаквеста стали презентации и видеоролики о разгаданных тайнах города, размещенные в социальной сети «WK». Победителей медиаквеста выбирали народным голосованием по количеству просмотров и «лайков». На торжественном подведении итогов были объявлены победители в различных номинациях, названы лучшие команды на каждом уровне обучения: в начальной школе - 4Б (Осинцева Т.В.), в основной школе - 6А (Замышляева Е.В.), в средней школе – 11Б (Попова М.В.). Для всех участников медиаквеста было организовано чаепитие со сладкими призами. Счастливые дети и их родители, заражённые общим делом, – это лучший результат работы любой школы.

Но самым ярким и масштабным мероприятием года стал «Кубок школы по волейболу, Родительская лига» Несмотря на то, что мероприятие было исключительно спортивным, дало мощный заряд во взаимоотношениях между родителями, детьми, педагогами и выполнило свою главную цель – сплочение классных коллективов на всех уровнях школьного общения. С 8 декабря по 25 апреля каждую субботу в школьном спортивном зале проходили по особому графику спортивные баталии по волейболу между 36 командами родителей из 40 классов. Не выставили свои команды только 6Б, 6Г, 7А, 10А классы, что является существенной недоработкой классных руководителей Титовой Н.С., Василенко

О.Ю., Аксёновой В.А., Бабич А.В. Большую часть учебного года в школе царил особый спортивный дух. Дети искренне переживали за спортивные результаты своих родителей, они были самыми искренними фанатами своих команд, под умелым руководством своих педагогов готовил и спортивные кричалки, атрибутику и даже специальные номера в поддержку. Среди фанатов отличились: 1Б (Молдалиева Е.Ю.), 2А (Прокопьева А.Л.), 2В (Елинова А.О.), 3Г (Сбродова И.А.), 4Г (Тетеревлёва К.В.), 5А (Сальникова О.А.), 5Б (Батова А.В.), 7Г (Пономарёва В.В.), 8Б (Дырочкина Н.М.). Вся школа заболела волейболом: многие команды для чемпионата заказали спортивную форму, атрибуты для болельщиков, болеть за свои команды некоторые классы приходили в полном составе (2А, 5А, 7Г, 8Б). Пять месяцев школьный спортивный зал не пустовал по вечерам и выходным – по особому графику тренировались команды, многие из которых хорошо узнали друг друга и по-настоящему сдружились. 700 человек (255 спортсменов, 445 болельщиков – родителей и детей) приняли активное участие в Кубке. Обладателем переходящего Кубка стала команда «Молния» 2В класса (Елинова А.О.), II место у команды «Сибиряки» 9А класса (Сухарева Ю.В.), на третью ступеньку пьедестала почёта поднялась команда «Быстрые кеды» 9Г (Тюкалова Т.Ю.) Подобного масштабного мероприятия не было за всю историю школы, что позволяет по праву гордиться его организаторами (зам. директора по ВР Хорзова Л.А., 36 классных руководителей, учитель физической культуры Чигаев А.Ю., учащиеся-старшеклассники Бобренок А. (11Б), Немеров И. (11Б), Балочихина М. (8В)) и спонсорами – родителями 3Г класса.

В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В этом году продолжало развиваться одно из интереснейших направлений детско-юношеской организации «Российское движение школьников». По инициативе директора Вилюги В.В. в 2017 году в школе создано общественное объединение «Юнармия» в рамках всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Юнармейцы живут по общероссийскому Уставу. Из-за двусменного обучения ребята разделены на 2 взвода:

Взводы	Руководители	Классы
1	Блохин В.В.	8А, 9 – 11 классы (31 человек)
2	Масливченко В.А.	6 – 7 классы (31 человек)

Наша «Юнармия» самое массовое объединение в городе. В настоящий момент в школе обучается 62 юнармейца в возрасте от 11 до 17 лет, что на 25% больше, чем в прошлом году. из них 21 девушка. Юнармейцы Шигаров Сергей, Сидоров Владислав, Позднякова Александра, Карапетян Кристина стали первыми юнармейцами– выпускниками. Ребятам вручены рекомендательные письма Регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Кемеровской области для поступления в высшие учебные заведения, а также Почетные грамоты и Благодарности от местного отделения ВВПОД «Юнармия» и администрации образовательного учреждения.

В 2019 – 2020 учебном году в ряды «Юнармии» будет принято приблизительно 20 ребят, в основном, это учащиеся 5-х классов, которые готовы к интересной, разнообразной военно-спортивной жизни. С целью привлечения большего числа учащихся в ряды юнармейского движения в новом учебном году планируется организовать шефскую работу с учащимися 4-х классов, а также организовать психолого-педагогическое сопровождение данного процесса.

Количественный состав юнармейцев по возрасту

Классы	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
5 – 6 классы	6 человек	14 человек
7 – 8 классы	30 человек	37 человек

9 – 11 классы	14 человек	15 человек
---------------	------------	------------

Разновозрастный состав юнармейского объединения дает блестящую возможность старшим быть примером для младших, а младшим - ощутить чувство локтя, взаимовыручки и защищенности.

Насыщенная, яркая деятельность школьной «Юнармии» не оставляет равнодушными ни подростков, ни их родителей. Дети принимают участие не только во всех школьных мероприятиях, но и во всех военно-патриотических мероприятиях городского и регионального уровня:

Результативность участия школьного юнармейского отряда «СЛАВА»

№ п/п	Название мероприятия	2017-2018	2018-2019
1.	Открытые соревнования военно-патриотических объединений Кемеровской области	-	I место в личном первенстве
2.	IX, X зимняя областная военно–спортивная игра «Во славу Отечества» на базе ГАУДО «Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»	Помощники судей	Помощники судей
3.	Районный конкурс по внеаренному лазертагу	II место	I место
4.	Городская военно-спортивная игра «Следопыт»	Участие	I место
5.	Городская историческая викторина «Ратные страницы истории»	Участие	II место
6.	Городские соревнования «Гонка патрулей»	I место – команда 11-13 лет; II место - команда 14-17 лет.	Не проводились
7.	Многодневный поход в район Поднебесных зубьев с восхождением на вершину А.П. Шилина (743 м) в районе хребта Кузнецкого Алатау в рамках реализации областного проекта «Вершины воинской славы»	Сертификаты Департамента образования и науки Кемеровской области	Не состоялся в связи с погодными условиями
8.	Городской конкурс «Санитарный пост»	Участие	III место
9.	Городской конкурс «Открытый микрофон»- «Равнение на Героев» в рамках городской детско-юношеской военно-спортивной игры «Юнармейцы, вперед!»	Участие	I место
10.	Городские соревнования по дисциплине «Action Air»	-	I место
11.	Городской конкурс «Пост №1» у Вечного Огня Славы на Бульваре героев	II место	I место
12.	Участие в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне.	Благодарности юнармейцам от Главы города	Благодарности юнармейцам от Главы

		Новокузнецка С.Н. Кузнецова и Председателя НГО ООО «РСВА» «Боевое братство» С. Н. Ливадного	города Новокузнецка С.Н. Кузнецова и Председателя НГО ООО «РСВА» «Боевое братство» С. Н. Ливадного
13.	Городские соревнования «Семеро смелых»		I место (команда 12-14 лет) II место (команда 14-16 лет)

По итогам работы юнармейского объединения администрацией школы по согласованию с родителями было принято решение создать оборонно-спортивный класс – 8А, классным руководителем которого стала Денисова Е.Н., курирующая данное направление работы в школе. Этот класс стал ядром 1 взвода – самых старших юнармейцев. В этом году были подведены первые итоги юнармейского движения в школе на педсовете «Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся через школьное юнармейское движение».

В ходе подготовки к педсовету были опрошены родители, педагоги, сами дети-юнармейцы. Итоги анкетирования показали, что это движение приносит много практической пользы: родители оценили дисциплинированность и организованность своих детей, дети отметили много интересных мероприятий разного уровня, у них повысилась самооценка, педагоги поняли, что этим ребятам нужна практическая помощь в повышении уровня образования. Высоко оценили ребята деятельность своего классного руководителя – Денисовой Е.Н., её тактичность и понимание их проблем, готовность всегда прийти им на помощь. В сравнении со своими сверстниками в параллели они показывают более высокий уровень физической подготовки и организованности. На педсовете мы пришли к выводу, что гражданско-патриотическое воспитание юнармейцев в школе находится на достаточно высоком уровне. Теперь цель одна – расширить это движение в школьном сообществе путём привлечения новых ребят, готовых заниматься этой интересной и очень полезной деятельностью.

Одним из мероприятий, которое способствует гражданско-патриотическому воспитанию, уже второй год в школе во время летних каникул для юнармейцев всех классов организуются военно-полевые сборы по примеру старшеклассников, которые вызывают у ребят неподдельный интерес. Подростки легко справляются с заданиями, которые предлагались десятиклассниками. В этот период ребята ещё больше спланиваются, и несмотря на юный возраст, работают как одна слаженная команда.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Решение социальных проблем обучающихся в школе рассматривается в аспекте охраны и защиты их прав.

Ведется мониторинг статуса семей.

Социум	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
многодетные	9	30	10	33	10	33	11	35	9	29
неблагополучные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
малообеспеченные	17	21	19	23	19	23	16	20	20	26
с детьми-инвалидами	9	9	6	6	10	10	11	11	10	10
с опекаемыми детьми	11	14	12	15	12	17	8	13	9	13
дети из семей, находящихся в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
вынужденные переселенцы	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Учащиеся, состоящие на разных видах учета:										
на внутришкольном контроле	0	0	0	6	0	7	0	8	1	7
на внутришкольном учете	2	2	0	4	0	7	0	6	0	4
на учете в ПДН	0	0	0	0	0	7	0	6	0	7
на учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
в детском наркологическом кабинете	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0

Результатами деятельности социального педагога стали курирование льготного питания (55 обучающихся), участие в областных акциях: «Первое сентября – каждому школьнику» (6 обучающихся), «Выпускник» (3 обучающихся), «Рождество – для всех и каждого» (8 обучающихся), «Детство без обид и унижений» - обследование жилищно-бытовых условий опекаемых (13 человек), проведение 5 заседаний Советов по профилактике правонарушений и неупеваемости, на которые были приглашены 40 обучающихся, профилактические беседы с обучающимися, консультирование родителей и т.п.

На высоком уровне Сахненко В.А. исполнялись обязанности общественного инспектора по охране прав детства.

В учреждении приказом № 325/1 от 17.10. 2016 г. создана школьная служба примирения (далее ШСП). Вся информация об этом общественном органе, призванном беспристрастно разрешать детские конфликты, размещена на сайте школы.

Социальный педагог школы Сахненко В.А. является куратором ШСП.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В течение года проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, суицидальных проявлений у подростков, формировались основы антинаркотического поведения.

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Антинаркотическое воспитание	1. Час общения «Вредные привычки, которые мешают жить» (октябрь)	1. Час общения «Мы выбираем жизнь!» (ноябрь). 2. «Предупрежден - значит вооружен» (март)	1. Час общения «Мир без наркотиков», 2. «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь, май)
	1. Информация на сайте школы в рубрике «За здоровый образ жизни». 2. День здоровья «Осенняя тропа-2018» (сентябрь) 3. Кубок школы по волейболу. Родительская лига (декабрь – апрель) 4. «III Зимняя олимпиада школьников - 2019» (февраль)		

Профилактика суицидальных проявлений	1. Родительское собрание «Причины высокой тревожности у младших школьников» (1-4 классы) 2. Индивидуальные беседы с родителями детей, склонных к суициду	1. Родительское собрание «Наши ошибки в воспитании детей» (ноябрь) 2. Консультации психолога с учащимися «Выбор есть всегда» (в течение года); Консультации психолога с родителями (в течение года)
Профилактика правонарушений	1. Советы профилактики 2. Профилактические беседы с инспектором ПДН (ежемесячно) 3. Беседы: «Не ломай свою судьбу», «Правонарушение, проступок, преступление», «Правила поведения в школе и вне школы», «Я и мое свободное время». 4. Классный час «Воровство - это преступление»	
	5. Классные часы «Шутки и хулиганство»(сентябрь)	5. Первенство школы по различным видам спорта (в течение года) 5. Гражданско-патриотический проект «Сыны Отечества» (февраль)

Чтобы формировалась активная гражданская позиция подростков, необходимо в них развивать лидерские качества. Этому, безусловно, должны способствовать ученическое самоуправление в классе и школе и детские общественные объединения.

На высоком уровне сплоченности и самоуправления находится 10Б класс (Аболина Ю.Г.), который и весь включен в дела и сам их планирует, создает и контролирует, частично уровень контроля классный руководитель оставляет за собой. Средний уровень самоуправления, когда дети по заданию взрослого наставника способны выработать план действия при организации коллективного дела, в 11 классах, ниже среднего – у 7 классов. У многих классных руководителей противоречие между сплоченностью детского коллектива (сплоченный коллектив всегда способен вырабатывать план действий и сам его реализовывать) и самоуправлением, которое по сути сводится к руководству взрослых. Анализ показал, что необходима организация обучающих семинаров для классных руководителей по данной теме в новом учебном году.

Большинство школьных мероприятий готовится активами классов. Качественный результат получается только тогда, когда классный руководитель «погружается» в порученное дело, проявляет искренний интерес к нему, заражает этим свой класс, и все вместе работают на результат. В следующем учебном году разносторонне будет изучен уровень состояния классных коллективов с учетом мнения родителей и самих ребят, а по результатам составлен рейтинг классов и классных руководителей по этому направлению работы.

В этом году свою деятельность продолжал отряд ЮИД, состоящий из учащихся 4Б, под руководством Осинцевой Т.В. Работа отряда ежегодно начинается с традиционного мероприятия для первоклассников - «Посвящение в пешеходы». При творческом подходе руководителя отряда и старшей вожатой Замышляевой Е.В. они никогда не повторяются. Крупномасштабной для отряда стала акция, прошедшая в конце 2-ой четверти «Внимание! Каникулы!». Юидовцы ответственно излагали прописные истины дорожной азбуки старшеклассникам и глубоко отвечали на заданные вопросы. Такая деятельность повышает самооценку младших подростков, поддерживает интерес к делу, которым занимаешься профессионально.

Вопрос детской безопасности на дорогах постоянно поднимается на родительских собраниях. Данная работа дала ощутимые результаты: количество нарушителей среди учащихся свелось к минимуму, не было случаев дорожно-транспортных происшествий по вине наших учащихся и их родителей.

В следующем учебном году это направление работы будет оставаться под постоянным контролем всех классных руководителей, старшей вожатой и администрации.

Лучше всего результаты воспитательного воздействия на учащихся видны в участии в социальных акциях, где каждый участник выступает в роли волонтера. Желание добровольно помогать всем нуждающимся – показатель высокого уровня личности. Стало уже традиционным для учеников школы принимать участие в благотворительной городской акции «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь – это уже не мелочь», направленной на сбор средств для паллиативного отделения детской городской больницы №3. Данная акция не просто оказание материальной помощи детям, оказавшимся на грани жизни и смерти, но это и проявление творческой фантазии самих благотворителей, так как ежегодно объявляются номинации акции и детям необходимо из мелочи разного номинала выложить художественную композицию, сфотографироваться на её фоне, а затем, разложив всё по достоинству монет, их пересчитать и написать пожелания детям. Практика показывает, что лучшего результата добиваются классы, у которых классные руководители сами неравнодушные люди. В совокупности школа в этом году собрала 28600 рублей мелочью, что на 1400 больше, чем в 2017 году. Этот результат на много превышает суммы, пожертвованные другими участниками акции. По убеждению организаторов данного мероприятия, школа №4, бесспорно является лидером данной акции, что отмечено грамотами КОиН г. Новокузнецка. В школе победителями по всем критериям данного мероприятия стали ребята и родители 4Г класса (Тетеревлёва К.В.) – I место; II место у 2В класса (Елинова А.О.) – в 2017 году ребята были победителями; у 3Г (Сбродова И.А.) – III место.

Волонтерство - одно из направлений деятельности Российского движения школьников, причём по своей социальной значимости превосходящей все остальные. Поэтому школа в дальнейшем не будет оставлять движение в этом направлении, так как активная волонтерская деятельность не только воспитывает лучшие человеческие качества, но и самим учащимся даёт дополнительные привилегии при поступлении в вузы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Хочется отметить, что изначально в школе в основном оказываются дети из благополучных семей, что дает надежду на сотрудничество в процессе воспитания и обучения. И большая часть родителей заинтересована в том, чтобы их дети получали не только качественное образование, но и находились в комфортной среде, которая во многом создается благодаря некоммерческой организации «Благотворительный фонд МОУ «СОШ № 4 «СОНО»».

Благодаря тесному взаимодействию с родителями уже шестой год активно и грамотно проводилась областная акция «Подари учебник школе». За этот период школьный фонд пополнился учебниками на общую сумму 1 238 528 рублей. Особенностью акции этого года стало то, что фонд пополнился 522 экземплярами: Английский язык. 4класс - 92 экземпляра на сумму 52348 рублей, комплект из пяти учебников для 8 класса по программе «Школа России» – 86 экземпляров на общую стоимость 174580 рублей. Родители добровольно пожертвовали эти учебники еще до начала нового учебного года. Летом Библиотечный фонд пополнится новыми учебниками для параллели 9-х классов и недостающими учебниками для параллелей основной школы на сумму более 700 тысяч рублей.

Благодаря участию родителей в этой акции у школы есть возможность полностью покрыть потребность в учебниках детей из социально незащищенных семей и в разы уменьшить расходы на приобретение новых учебников остальных обучающихся.

Сознательное отношение многих родителей и планомерная работа администрации в данном направлении позволила на 96% укомплектовать учащихся всех параллелей на новый учебный год из фонда школы.

Фонд бывших в употреблении учебников увеличивается, но возрастает и их износ, что требует постоянного внимания к этой проблеме не только классных руководителей, но и учителей-предметников. В качестве примера хочется привести опыт классного руководителя

3Г класса Сбродовой И.А., у которой сдача учебников вылилась в яркое воспитательное мероприятие, где самое активное участие принимали и родители. Они выступили в роли оценщиков-жюри, которое составило рейтинг самых бережливых и аккуратных ребят в классе, за что последние были достойно поощрены. На следующий год будет реализовываться комплексный план мероприятий по сохранению учебного фонда, что позволит все учебники привести в соответствующий вид и даст возможность выявления детей, которые сознательно портят учебники или не следят за их состоянием.

Традиционной в школе является и акция «Расцветай наш школьный сад». Благодаря родителям на пришкольном участке высажена цветочная рассада на общую сумму 40 тысяч рублей. А творческое руководство летней практикой учителя биологии Бабич А.В. позволило впервые за много лет сформировать красивые клумбы перед центральным фасадом школы.

Выстраивая образовательную среду в своем учреждении, нас не может не волновать вопрос отношения к ней главных наших заказчиков – родителей. И большинство из них проявляет заинтересованность ко многим школьным проблемам. Одна из них – переход на единую форму одежды, соответствующую деловому стилю. Учащиеся школы на учебные занятия обязаны одеваться в соответствии с Положением о единой школьной форме. Проведена большая работа по смене школьного имиджа. Разработан общий стандарт одежды для мальчиков и для девочек, единым атрибутом стал галстук в цвете триколора. Исключением из этого являются все юнармейцы, которые одеваются в единую форму российского образца. Единообразие школьного стиля особенно заметно во время проведения торжественных мероприятий, но пока ещё большой проблемой остается ежедневный образ ученика. Только кропотливый труд классного руководителя совместно с родителями может привести к желаемому результату. Этот критерий качества работы классного руководителя с учащимися и их родителями продолжит влиять на оценку его деятельности.

Стало уже традицией держать связь с родителями через сайт школы и ЭШ 2.0. Родители и законные представители могут осуществлять эту связь в удобное для себя время, и обратная информация всегда возвращается по назначению. Через сайт школы и ЭШ 2.0 проводится анкетирование родителей по многим вопросам образовательной деятельности школы, что позволяет оперативно реагировать на запросы родителей.

Анализ мониторингов показывает, что мы движемся в правильном направлении, так как удовлетворенность родителей воспитательным процессом в школе очень высокая.

Никогда в школе не остаются без внимания вопросы питания наших детей. Каждый классный руководитель ежемесячно проводит мероприятия с учащимися класса, связанные с формированием грамотного отношения к правильному питанию. Но и школьная столовая, оборудованная по программе «Здоровое питание» и имеющая хорошие возможности качественно и правильно кормить школьников, должна выдавать большой КПД. Этот вопрос будет всегда оставаться на постоянном контроле администрации, будет продолжена разъяснительная работа с родителями и воспитательная работа с обучающимися в течение года.

Всем необходимо помнить, что школа – это большая семья, и, как в настоящей семье, здесь не может быть равнодушных, сторонних наблюдателей, которые ждут, когда же другие изменят жизнь к лучшему.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по различным направлениям. Это делает школьную жизнь более насыщенной и яркой.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2019 – 2020 учебном году мы определяем следующие воспитательные задачи:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, исторической памяти через реализацию мероприятий, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне по целевым программам «Я – гражданин» и «Лидер»;
- начать подготовку по организации 50-летнего юбилея школы;

- увеличить в школе количество юнармейцев на 20% от общего их числа в прошедшем учебном году, участвовать с ними в мероприятиях разного уровня, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию подростков;
- продолжить работу по увеличению количества учащихся до 100 %, принимающих участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья, прививающих им навыки здорового образа жизни;
- через систему профилактической работы снизить количество подростков, стоящих на учёте в ПДН и КДН на 80%;
- организовать проведение обучающих семинаров по формированию правильного представления у классных руководителей об ученическом самоуправлении.

10. Потенциал педагогического коллектива

а) Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив состоял из 60 человек. Из них высшую категорию имеют 33 человека, первую – 23; 16 педагогов имеют почётные звания.

22% - стаж от 30 лет и выше;

46% - от 20 до 30 лет;

22% - от 10 до 20 лет;

5% - от 5 до 10 лет;

5% - до 5 лет.

б) По уровню образования

Высшее образование - 58 человек;

Незаконченное высшее - 2 человек.

Все педагоги подтверждают заявленные категории. В 2018 - 2019 учебном году 2 человека повысили квалификационную категорию: Попова М.В. (первая квалификационная категория, Тюкалова Т.Ю.- высшая кв. категория); пять человек подтвердили высшую квалификационную категорию: Прокопьева А.Л., Бородулина И.П., Осинцева Т.В., Колосова Е.В., Волкова О.С. и двум молодым педагогам присвоена первая квалификационная категория – Сухановой С.Ю. и Рожковой А.А.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе работает достаточно профессиональный состав с большим стажем работы, обладающий высоким профессиональным мастерством, имеющий высшую и первую квалификационные категории.

11. Методическая и инновационная деятельность

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- Дни науки;
- защита педагогических проектов;
- семинары школьного и городского уровней;
- самообразование,
- предметные МО;
- методические консультации;

- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно–методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации развития школы.

Цель методической работы: разработка модели управления формированием УУД в образовательной организации

В школе созданы методические объединения, планы работы которых подчинены задачам методической работы и находятся в соответствии с темой муниципальной инновационной площадки школы «Управление формированием УУД в образовательной организации».

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоенных учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Изначально мы оказались в ситуации, когда развитие учебных действий осуществлялось учителем в зависимости от особенностей учебного материала и предлагаемых контрольных вопросов к заданиям, также составленных авторами учебников, как правило, без системы, без учета необходимости закреплять один и тот же вид деятельности выполнением однородных заданий.

С 2017 года началась работа по созданию педагогических междисциплинарных проектных команд (учителя-предметники, работающие в одной параллели), освоение технологии педагогического проектирования. Организация командной работы по разработке педагогического проекта, с одной стороны, обусловлена необходимостью освоения методологических знаний, без которых понимание, внедрение новшеств вызывает существенные затруднения. С другой стороны, методологическая культура учителя выступает надежным средством противодействия псевдоинновационной деятельности. Перед педагогами также встала задача освоения проектно-исследовательских компетенций, позволяющих эффективно решать педагогические проблемы, используя проектный метод. В рамках неформального образования (образования «на рабочем месте») при работе над проектом проведен анализ педагогической практики, выявлены проблемы в освоении УУД учащимися начальной и основной школы, изучены педагогические и методические работы по конкретной проблематике, проведен анализ учебников и продуктов интеллектуально-творческой деятельности учащихся, определено проблемное поле в освоении педагогом компетенций по формированию УУД. Прделанная аналитическая работа позволила сосредоточить внимание учителей на выделении ведущих подходов к классификации, составу УУД, методикам их формирования и оценивания.

В условиях осуществления инновационного сценария, каким собственно является ФГОС общего образования, мы считаем, стратегия обучения педагогов должна соответствовать в определенной мере стратегии обучения учащихся, т.е. опираться на системообразующие подходы, инициирующие интеллектуально-творческую инициативу обучающихся. Каждая параллель выделила для себя одно из умений: 8 класс - формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений; 7 класс - формирование осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме; 5 - 6 классы- формирование и развитие умения выстраивать логические

цепи рассуждений. При работе мы не учли важной детали: каждое универсальное учебное действие состоит из еще ряда умений например, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать. В итоге учителя, работающие в одной параллели, в разное время проводили работу по формированию и развитию однотипных учебных действий, компетенций, что является проявлением бессистемности работы уже на уровне параллели классов. Соответственно для эффективного формирования универсальных учебных действий возникла необходимость перевести деятельность педагогов из разрозненной и эклектичной к системной и последовательной, предполагающей соответствующее организационное и методическое обеспечение этого процесса.

Основой данного обеспечения в МБОУ СОШ №4 выступает Программа формирования универсальных учебных действий. Исходя из того, что сформированность универсальных учебных действий - это результат усилий всего педагогического коллектива, потребовалась координация взаимодействия всех учителей. Позиции, на которых мы сосредоточили внимание, единые подходы к классификации, составу универсальных учебных действий и методикам их формирования и оценивания.

В итоге в основу проблемно-творческих групп по каждой параллели положено ключевые умения: формирование навыков осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений. Для формирования ключевого универсального учебного действия выделены из ФГОС *умения* по параллелям и разбиты по уровню сложности. На каждое умение подобраны каждой творческой группой задания и распределены по временным срокам.

В ходе экспериментальной работы участники проектных команд пришли к важному пониманию: владея обрывочными знаниями в рамках одного учебного предмета, учащиеся оказываются неспособными перенести эти знания в другой предмет, установить связь между понятиями, законами, методами для решения более широкой проблемы. Поэтому возникла еще одна задача, объединяющая учителей-предметников - переориентация на междисциплинарность. Причем это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили учащиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного, для ускорения процесса обучения, для закрепления знаний, умений и навыков.

Междисциплинарность предполагает ряд условий для координации взаимодействия учителей разных предметов, выработки единых, приемлемых для всех участников исходных представлений об объекте изучения, сопряжение по главным линиям содержания разных учебных предметов, предметных и метапредметных умений в ключевой точке (ключевая тема), что и было продемонстрировано на семинаре муниципального уровня «Возможности междисциплинарного обучения в развитии познавательных способностей учащихся: опыт реализации» (История, раздел «Личность и эпоха», тема для осмысления «Реформы Петра I»). В формате мастер-класса был реализован образовательный сценарий междисциплинарного содержания.

В течение часа на материале одного текста, посвященного реформам Петра I, учителя продемонстрировали приемы работы по развитию познавательных умений на уроках русского языка, истории, математики, географии, искусства. С помощью кластерного анализа (учитель Алферьева Ю.А) учащимся был структурирован текст, выделены основные идеи и предпринята попытка создания целостной картины реформаторской деятельности Петра Великого. Использование приема «синквейн» (учитель Михайлова Н.Н.) имело своей целью содействовать пониманию учащимися правил конструирования определения понятия (на примере понятия «модернизация», включенного в содержание текста) и формирование умения осуществлять разграничение понятий (понятия «модернизация» и «реформирование»). Проиллюстрировать и привести доказательную базу относительно преобразований и возможных последствий финансовой реформы Петра I ученикам помогло решение математических задач (определение финансовых расходов на армию, расчет «подушной подати», определение тяжести финансовой нагрузки на крестьянскую семью), содержание которых было спроектировано, исходя из конкретных

исторических фактов (Скубеева Н.О., Аболина Ю.Г.). Одновременно с этим решение задачи имело своей целью отработку умений по установлению причинно - следственных связей между объектами, логической цепочки рассуждений.

Следующий вопрос, который требовал разрешения, где взять ресурсы Петру I для осуществления реформ? Здесь не обойтись без географии. Учитель Бабич А.В. в ходе проблемного диалога дала возможность ребятам найти ответ на вопрос. Использование приема морфологического анализа позволило учащимся подойти к пониманию замысла картины художника В.А. Серова «Петр I» (учитель Сухарева Ю.В.). Выбор этой картины не случаен. В свое время она была заказана Серову для издательства Кнебеля, выпускавшего серию исторических картин-пособий для школьников. Опираясь на морфологическую матрицу, учащиеся выявили композиционные и колористические особенности художественного произведения, что позволило им сделать вывод о том, какими средствами пользуется художник для того, чтобы передать смысл реформ Петра I и личности самого царя. Школьники выделили то, что отмечают искусствоведы: «По зыбкой, нетвердой насыпи широко, уверенно и твердо шагает великий реформатор. Его целеустремленность, напор, энергия привели в оживленное движение вековые традиции, укоренившиеся порядки, устоявшуюся жизнь многомиллионной страны».

Бесспорно, что овладение учащимися УУД происходит на разном предметном содержании, но реализация междисциплинарного подхода позволяет более глубоко осмыслить сущность изучаемых процессов и явлений и мысленно связать их воедино. Одновременно с этим мы подтягиваем под основную идею целый ряд метапредметных умений, которые являются инструментом выработки нового знания и формирования научного мировоззрения.

Междисциплинарное обучение просматривается через организацию работы междисциплинарных команд (из учителей-предметников одной параллели), общих подходов к формированию УУД, отбору межпредметного содержания. Именно такой подход, на наш взгляд, позволяет выстроить у учащихся целостную картину мира, соединить предметные и универсальные учебные действия в одно целое для решения проблем, с которыми они столкнутся. Наша же важнейшая педагогическая задача, как отмечал русский религиозный философ, культуролог и педагог Василий Васильевич Зеньковский, размышляя по поводу образования детей, «развивать их умственные силы и уметь ставить и разрешать вопросы, которые ставит жизнь».

В ходе работы участники семинара отметили заинтересованность ребят, вариативность версий при ответах на вопросы, способность к актуализации имеющихся знаний, умение применить их в новой ситуации. В смоделированной образовательной ситуации мы видели и изменение позиции учителя - он, как умелый капитан, только определял направление движения мысли учеников, не подводя их под готовые ответы.

Результат работы междисциплинарных команд в следующем учебном году: проекты занятий, участие в школьном конкурсе педагогических команд на лучший урок.

Через систему школьных методических семинаров были выявлены проблемы, которые решались в течение года путем самообразования, практической отработки профессиональных умений и навыков учителей.

В школе функционирует 5 методических объединений: учителей начальной школы (Осипова О.П.), гуманитарного цикла (Алферьева Ю.А.), естественно – научного цикла (Ефименко О.Ю.), учителей истории (Михайлова Н.Н), иностранных языков (Колосова Е.В).

В течение года методическими объединениями было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2017-2018 учебный год, обсуждение плана работы МО на 2018-2019 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, разработка уроков - исследований;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения рабочих программ;
- разработка КИМов 5 - 8 классов;
- подготовка к итоговому собеседованию в 9 –х классах;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации, изучение нормативно-правовой базы по проведению итогового собеседования, итоги контрольных срезов по сформированности УУД учащихся.

Сегодня МО выполняет не только организационные, но и учебно - методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая в этом учебном году не ограничилась рамками недели. В течение года проведены мероприятия: флешмоб «Грамотным быть модно», игра- путешествие «Наш город» для 6-х классов, тотальный диктант для 9-11 классов, конкурс чтецов.

Результаты деятельности методической и инновационной работы в учреждении:

- спроектирована среда неформального образования;
- разработана модель формирования профессиональной компетенции педагогов в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС через реализацию учительского проекта, организацию проектно- исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- проведена организационная работа по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление формированием УУД в школе;
- выделен наиболее ценный опыт и осуществлялась его диссеминация в педагогическом сообществе через мастер-классы, открытые уроки, семинары, публикации.
- разработаны задания с 5 по 9 класс для формирования ключевых умений: осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений.

Работа над внедрением дистанционных образовательных технологий

В рамках научно-методического проекта «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальную систему образования» КОиН администрации г. Новокузнецка и МАОУ ДПО «Института повышения квалификации» в 2015 - 2016 уч. году 100% общеобразовательных организаций нашего города приступили к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Курс информатики построен таким образом, что учащиеся, как правило, приобретают необходимые умения для осуществления дистанционного обучения только в 10 – 11 классах. Поэтому уже четвертый год мы используем ДОТ для обучения учащихся старших классов, а также вводим элементы дистанционных образовательных технологий для более младших школьников.

Старшеклассникам такая форма работы помогает в развитии следующих умений: научиться самостоятельно планировать свое время в условиях его дефицита, связанного с подготовкой к ЕГЭ, самостоятельно добывать знания и учиться не «из-под палки», индивидуализировать учебный процесс, подготовиться к обучению в ВУЗе.

Анализируя проделанную работу можно отметить, что на начальных этапах внедрения ДОТ требовалось большое количество сил и времени. На данный момент уже имеется

накопленный опыт и разработаны материалы. Уже уверенно можно сказать, что дистанционные образовательные технологии облегчают наш труд и становятся необходимостью. Тесты, размещенные в СДО «Прометей» и в ЭШ 2.0, являются общедоступными и могут быть использованы учителями других школ. В результате накапливается общая база образовательных материалов. Основной задачей сейчас остается привлечение новых педагогов, которые равнодушно, и даже негативно относятся к внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс и признают только классно-урочную форму обучения. Можно уверенно говорить, что они наглядно убедились в эффективности дистанционных технологий и обязательно присоединятся к творческой группе учителей, работающих дистанционно.

Задачи методической работы на 2019 - 2020 учебный год

1. С помощью подобранных заданий отработать заложенные в планировании умения для 5 - 9 классов (план работы для каждой параллели).
2. Использовать для отработки заложенных умений задания, методические приемы, разработанные творческими группами по параллелям.
3. Продолжить разрабатывать диагностический материал с критериями оценивания по уровню сформированности обозначенных выше умений (5-9 классы)
3. Развивать проектно-исследовательские компетентности педагогов через разработку открытых уроков, проведение мастер-классов.

12. Условия по обеспечению безопасности и укреплению здоровья обучающихся

В 2018-2019 учебном году целью работы по безопасности жизнедеятельности было обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса, подготовка учреждения по гражданской обороне и защите от ЧС природного и техногенного характера.

Обновлены основные пакеты документации и оформлены в соответствии с номенклатурой дел: по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, по гражданской обороне.

Была организована работа по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы.

За отчетный период в школе составлена, утверждена и своевременно корректировалась документация по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС: истекший год показал, что сохраняется высокая степень риска возникновения ЧС природно-техногенного, социально-биологического и террористического характера. В ходе учений и тренировок решались задачи по отработке оповещений, действий руководящего состава школы по защите обучающихся, работников, материальных и других ценностей от ЧС, терактов. В текущем учебном году разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 4».

Подготовлена в соответствии с требованиями нормативных актов документация Сборного эвакуационного пункта с пунктом выдачи средств индивидуальной защиты № 25, который разворачивается в учреждении в случае военного времени. Комплексная проверка СЭП с ПВ СИЗ № 25, сформированного на базе МБОУ «СОШ № 4», показала, что пункт готов к выполнению задач военного времени.

Продолжена работа по поддержанию бесперебойного функционирования системы видеонаблюдения по периметру здания, значительно повысившей эффективность охраны школы.

В школе реализуется система непрерывного обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности. Эта система обучения направлена на подготовку обучающихся и работников школы к безопасному поведению в повседневной жизни, в ЧС мирного времени, а также по ведению мероприятий ГО.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год весь коллектив учреждения был проинструктирован по охране труда и пожарной безопасности с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями 1-11 классов внепланово, по требованиям распорядительных органов, а также накануне массовых мероприятий, организованных выходов из учреждения, каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на открытых водоемах, личной безопасности, безопасности на железной дороге, в загородной зоне, правилам безопасного поведения в толпе.

Классными руководителями начальных классов ежедневно перед окончанием последнего урока проводились пятиминутки безопасности с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления маршрута из школы домой. Ведутся журналы пятиминутки.

Для усиления противопожарного режима в школе и предотвращения гибели людей при пожарах были проведены следующие мероприятия:

1. Все учебные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения (порошковые огнетушители). На сегодня в школе 78 огнетушителей. В текущем году перезаряжено 7 и закуплено 10 новых огнетушителей, взамен огнетушителей с истекшим сроком годности.
2. Проведена ревизия подвальных помещений учреждения.
3. Установлены противопожарные двери в складские помещения школы.
4. Запасные выходы из учреждения оборудованы только легкооткрываемыми запорами.
5. Проводилась работа по поддержанию автоматической пожарной сигнализации и эвакуационного освещения в рабочем состоянии.
6. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации ООО «Кибернетикс». Для оптимальной работы системы в учреждении в текущем учебном году установлены дополнительные датчики ШС-7 в тамбур учреждения, заменены 8 ламп эвакуационного освещения.
7. Дневными дежурными ежедневно проверяется работоспособность КЭВМ.

В 2018-2019 учебном году решена важная задача - проведение специальной оценки рабочих мест учреждения по условиям труда. С этой задачей напрямую связаны вопросы аккредитации и лицензирования учреждения; предоставления льгот и компенсаций; продолжительность дополнительных отпусков и т.д. Результаты СОУТ представлены в картах СОУТ, протоколах оценок и измерений ОВПФ, сводной ведомости результатов СОУТ. Опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах учреждения по результатам СОУТ не выявлено.

Для отработки практических знаний по БЖ много времени уделялась внеклассной работе с учащимися. Учащиеся нашей школы приняли участие в районных и городских мероприятиях, где показали себя с положительной стороны, демонстрируя хорошую дисциплину, взаимопомощь и стремление к победе.

Продолжена работа Дружины юных пожарных школы. Регулярно обновляется стенд ДЮП. Команда ДЮП учреждения участвует во всех городских соревнованиях и конкурсах данного направления. В сентябре на территории стадиона «Металлург» прошли соревнования среди команд школ Центрального района - «Юный пожарный». Честь нашей школы защищала Дружина юных пожарных, сформированная из учащихся 7-х классов - Готьятков Егор, Сакерин Влад, Тодосьев Александр, Акулич Иван, Пивоваров Арсений, Лазарев Никита. Юные пожарные соревновались в быстроте преодоления препятствий, скорости разворачивания пожарных рукавов и надевании боевой одежды пожарного. Готьятков Егор стал лучшим и занял I место в личном первенстве «Тревога: надевание БОП на время» среди юных пожарных Центрального района г. Новокузнецка.

В октябре 2018 года дюповцы нашей школы принимали участие в ежегодных открытых районных соревнованиях «Сам себе спасатель» ребята показали слаженную работу, хорошую подготовку, продемонстрировали, полученные на уроках ОБЖ знания, умения и навыки и заняли II место среди команд Центрального района.

В ноябре 2018 г. команда ДЮП нашей школы посетила Единую Дежурную Диспетчерскую Службу (ЕДДС) г. Новокузнецка. Специалисты провели ребят в самое «сердце» диспетчерской службы и рассказали о своей работе. ЕДДС нашего города, которая считается одной из лучших в России, успешно использует несколько уникальных программ, которые созданы под риски ЧС Новокузнецка.

В декабре 2018 года дюповцы получили опыт организации мероприятий и провели соревнования среди учащихся 5-х классов.

Сначала дюповцы продемонстрировали ребятам, как выполняются этапы, а затем, в качестве судей, отвечали каждый за свой этап соревнования.

В ходе соревнований «отважные пожарные» - учащиеся 5-х классов, демонстрировали навыки спасателей. Ребята имитировали сообщение об очаге возгорания в пожарную службу, надевали Б ОП, разматывали пожарный рукав, ликвидировали очаг возгорания и спасали игрушки из огня.

Каждая команда стремилась одержать победу. Но лучшими оказались учащиеся 5Б класса (Батова А.В.)

Команды-победители были награждены грамотами и сладкими призами, а дюповцы получили новый опыт и отлично показали себя в деле.

В феврале 2019 года в ВСЦ «Патриот» прошел районный конкурс «Знатоки пожарного дела». В данном конкурсе дюповцы представляли и защищали эссе и плакат по правилам пожарной безопасности, созданный участниками самостоятельно. По итогам конкурса ребята были награждены в номинации «В ногу со временем».

В марте 2019 г. Военно-спортивный центр «Патриот» провёл ежегодный городской конкурс агитбригад «Юные таланты за безопасность». Главной темой конкурса 2019 года стала тема - «Юный пожарный! Действуй сегодня! Помогай сейчас!»

В своих выступлениях дружины отобразили деятельность юных пожарных в образовательном учреждении, её цели, задачи, направления в работе. Команда МБОУ «СОШ № 4» одержала победу в конкурсе. Ребята были награждены грамотами и сладкими призами.

В 2018-2019 учебном году на первоначальный воинский учет в Военном комиссариате Центрального и Куйбышевского районов было поставлено 29 человек, была отмечена 100% явка и хорошая подготовка учащихся.

Программой курса ОБЖ предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 классов. Уже несколько лет учебно-полевые сборы проводятся в нашем учреждении самостоятельно. В этом учебном году к нашему учреждению присоединилась школа № 67. Таким образом, в учебно-полевых сборах принял участие сводный отряд из 40 юношей и одной девушки – ученицы 10Б класса Ващенко Александры, выбранной командиром. Программа сборов, которые проходили в нашем учреждении с 13.05 по 17.05 была разнообразная: экскурсии и встречи с участниками боевых действий; общефизическая, огневая, строевая, тактическая подготовка; спортивное ориентирование; соревнования по внеаренному лазертагу; занятия по радиационной биолого-химической защите; выездные занятия на базе Росгвардии; учебные стрельбы на полигоне в районе разъезда Атамановский. Девушки-десятиклассницы неделю с 13 по 17 мая посвятили углублению медицинских знаний. Учащиеся прошли диагностику в Центре здоровья для детей, посетили Новокузнецкий филиал Кемеровского областного центра крови, где узнали, что такое донорство и как в настоящее время происходит процесс донации. Побывали в Новокузнецкой городской клинической больнице №1, где посетили Музей, а также в клиническую лабораторию и отделение лучевой диагностики. Но самое глубокое впечатление на учащихся произвел Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей. НГИУВ - кузница высококвалифицированных кадров, ученицы десятых классов в этом убедились сами! Цель визита - научиться основам базовой реанимации сердца - тому, что должен знать каждый человек. Сергей Людовикович Кан, доктор медицинских наук, анестезиолог-реаниматолог, подробно и понятно для всех рассказал алгоритм процесса реанимации, ответил на интересующие вопросы, показал, как нужно проводить базовую реанимацию сердца. Чётко по алгоритму, быстро и без паники. И школьники с каждым разом всё лучше и лучше проводили СЛР на манекене. Теперь

девушки смогут уверенно самостоятельно провести реанимацию сердца, а самое главное - рассказать, как это делать правильно, своим одноклассникам и сверстникам. По пути в школу старшеклассницы ещё долго и бурно обсуждали свои эмоции и ощущения от встречи в НГИУВ. Работа нашего учреждения в организации учебно-полевых сборов юношей и медицинской подготовки девушек была отмечена в отделе образования Центрального района как положительный опыт и пример для подражания Почётной грамотой и ценным подарком награждён ученик 10Б класса нашей школы Апёнкин Денис.

Итоговым мероприятием по Основам безопасности жизнедеятельности стало традиционное общешкольное мероприятие День защиты детей «Солнечный круг», организуемое в последний день учебного года. Для учащихся начальной школы мероприятие проходило на станции «Водная», для 5 – 8, 10 классов – на Крепостной горе, в районе Чёртова моста. Исходя из современных требований, основными целями Дня защиты детей являются формирование и развитие у обучающихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, любви к своей Родине, готовности к ее защите. В рамках мероприятия учащиеся проходили спортивную, военизированную полосу препятствий, ориентировались на местности, приобретали и закрепляли практические навыки, полученных на уроках ОБЖ. Спонсором мероприятия выступил ЗАО «Ирбис». Классы-победители начальной школы были награждены сладкой газированной водой этой марки.

Но наряду с позитивными результатами работы есть задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году. Это организация лицензированной охраны учреждения, а также установка автоматической пожарной сигнализации, соответствующей современным требованиям.

13. Характеристика материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 4» функционирует в типовом 4-х этажном здании, рассчитанном на 959 человек.

Школа располагает 45 учебными кабинетами. Имеются спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, беговая дорожка, актовый зал, библиотека, читальный зал, комбинированная мастерская, кабинет домоводства, кабинет труда для девочек, кабинет логопеда.

В школе оборудованы 3 компьютерных класса, рабочие места с компьютерами во всех кабинетах.

Школа подключена к сети Интернет. Имеет свой сайт.

Компьютеры объединены в локальную сеть.

Все материальные ценности находятся на ответственном хранении у материально-ответственных лиц.

Ремонтные работы и приобретение оборудования

№ п/п	Виды работ	Объем	Стоимость	Источник финансирования
-------	------------	-------	-----------	-------------------------

1.	<p>Работы по косметическому ремонту помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты; -туалеты; -холл; -столовая, <p>-рекреации 1-ый этаж, фойе, лестничный марш</p> <p>-рекреации 2 -ой этаж</p> <p>Работы по обшивке крыльца металлом</p> <p>Работы по заливке пола в рекреации 2-го этажа и укладке линолеума</p> <p>Приобретение материалов для ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Краска -Линолеум, плинтус -Наливной пол <p>-Колер</p>	<p>2000 м2</p> <p>60 м2</p> <p>40 м2</p> <p>440 м2</p> <p>400 м2</p> <p>200 м2</p> <p>20 м2</p> <p>118м2</p> <p>204кг</p> <p>118м2</p> <p>1650кг</p> <p>4кг</p>	<p>200000</p> <p>5000</p> <p>6000</p> <p>15000</p> <p>27000</p> <p>19000</p> <p>8000</p> <p>50000</p> <p>32480</p> <p>71200</p> <p>43000</p> <p>800</p>	<p>Добровольные пожертвования</p> <p>Добровольные пожертвования</p> <p>Добровольные пожертвования</p> <p>Платные услуги</p> <p>Платные услуги</p> <p>Добровольные пожертвования</p> <p>Добровольные пожертвования</p>
2.	Установка пластиковых окон:	9 шт	160920	Платные образовательные услуги
3.	Установка пластиковых окон	6 шт	110000	Добровольные пожертвова
4.	Системные блоки, проектор	1 шт, 1шт.	56520	Платные образовательные услуги
5.	МФУ, принтер	2 шт	16000	Добровольные пожертвования
6.	Огнетушители	10шт.	17800	Платные образовательные услуги
7.	Противопожарные двери	3шт.	52017	Платные образовательные услуги
8.	Замена грязевика и шарового крана на отопительной системе	1шт., 1шт.	10437	Платные образовательные услуги

Добровольные пожертвования поступали на счет Фонда от родителей. Средства расходовались в соответствии со сметой, утвержденной Попечительским Советом.

Ежемесячно отчеты по расходованию средств помещаются на сайте школы.

Директор Фонда Осипова О.П. систематически отчитывается о расходовании средств на общешкольных родительских собраниях.

14. Выводы о деятельности учреждения в 2018 – 2019 году

Поставленные перед коллективом задачи в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строился на основе социального заказа путём создания соответствующих условий для удовлетворения растущих потребностей обучающихся и активного участия их в жизни школы и социума.

Внимание администрации учреждения было сосредоточено на создании нормальных условий для работы участников образовательного процесса:

- своевременно и качественно проведен ремонт и подготовлены учебные кабинеты;
- обеспечивался и выдерживался световой и тепловой режимы;
- обучающиеся были обеспечены учебниками на 96%;
- учащиеся обеспечивались горячим питанием;
- проводилась систематическая профилактическая (медицинская) и санитарно-гигиеническая работа;
- совершенствовалась материально-техническая база учебных кабинетов.

15. Основные направления деятельности на новый 2019 – 2020 учебный год

1. Формирование у обучающихся нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости, готовности к выбору профессии, продолжению образования в условиях рынка.
2. Повышение уровня компьютерной грамотности педагогического коллектива до 100%.
3. Повышение уровня сформированности познавательных УУД в 1 - 9-х классах до 50 %.
4. Повышение уровня абсолютной успеваемости в основной и средней школе до 95% через совершенствование системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
5. Повышение уровня качественной успеваемости до 25 % через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, до 20 % через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
7. Сохранение здоровья обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование потребности в здоровом образе жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уровень компьютерной грамотности среди педагогов - 100%.
2. Уровень сформированности познавательных УУД не менее 50%.
3. Уровень абсолютной успеваемости не менее 95 %.
4. Уровень качественной успеваемости не менее 25 %.
5. Количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, не менее 20%.
6. Достаточно высокое качество оказания образовательных услуг.
7. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям на всех уровнях образования.
8. Ученик, проявляющий заботу о своем здоровье .
9. Ученик с развитой социально-гражданской позицией и высоким уровнем нравственных норм и моральных ценностей.
10. Достаточно высокий уровень материально-технической базы школы.
11. Комфортная образовательная среда.