

Тренировочный материал к контрольной работе за год, 8 класс.

№п/п	Проверяемые умения	Образец задания	Критерии оценивания
1.	<p>Решение уравнений. 1. Знать план решения квадратных уравнений. Формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета. Формулу разложения квадратного трехчлена на множители. 2. Вычислять.</p>	<p>1. $\frac{2x-1}{3} = \frac{x+5}{8} - \frac{1-x}{2}$.</p> <p>2. $3x^2 + x - 4 = 0$</p>	<p>2б. – выполнено задание верно. 1б.- верно выполнено не менее 2/3 задания. 0б. – во всех остальных случаях.</p>
2.5	<p>Упрощение выражения. 1. Знать план преобразования алгебраических выражений, правила умножения одночлена на многочлен, умножения многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения. 2. Уметь раскрывать скобки. 3. Приводить подобные слагаемые. 4. Находить значение выражения.</p>	<p>3). Упростите выражение:</p> <p>а). $\left(\frac{a+3}{a^2+a-6} + \frac{2}{a^2-4a+4}\right) \cdot (3a-6)^2$</p> <p>б) $\left(\frac{a-3}{a+3} - \frac{a^2+27}{a^2-9}\right) * \frac{a^2-6a+9}{6}$.</p>	<p>2б. – выполнено задание верно. 1б.- ход решения верный, допущена одна вычислительная ошибка, приведшая к неправильному ответу. 0б. – во всех остальных случаях.</p>
3	<p>Координатная плоскость. 1. Знать алгоритм построения графиков функций. 2. Уметь находить координаты точек пересечения графиков и выяснять принадлежат ли графику функции точки с координатами. 3. Находить наименьшее и наибольшее значение функции.</p>	<p>1. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} 5x - 2y = 11 \\ 4x - y = 4 \end{cases}$</p> <p>2. Дана функция $y = 6 - 2x$.</p> <p>а) Постройте ее график. б) Проходит ли этот график через точку М(-10; 25)? в) Найдите наибольшее и наименьшее значения этой функции на отрезке [-1; 4].</p>	<p>2б. – выполнено задание верно. 1б.- ход решения верный, допущена одна вычислительная ошибка, приведшая к неправильному ответу. 0б. – во всех остальных случаях.</p>
4	<p>Текстовая задача на</p>	<p>1. Лодка прошла 15 км по течению реки и 4</p>	<p>2б. –</p>

	<p>составление уравнения. 1. Знать план составления математической модели задачи. 2. Уметь составлять уравнение к условию задачи. 3. Знать план решения уравнений. 4. Приводить подобные слагаемые. 5. Вычислять. Давать ответ</p>	<p>км по озеру, затратив на весь путь 1 ч. Найдите скорость лодки по течению реки, если скорость течения реки 4 км/ч. 2. Расстояние между двумя пристанями по реке равно 27км. Катер проплывает его по течению реки за 1,5 ч., а против течения за 2ч 15 мин. Найдите собственную скорость катера и скорость течения реки</p>	<p>выполнено задание верно. 1б.- ход решения верный, допущена одна вычислительная ошибка, приведшая к неправильному ответу. 0б. –во всех остальных случаях.</p>

Расчет предметных умений от общего числа баллов:

например

- 90- 100% отметка «5»
- 70-89%- отметка «4»
- 51-69%- отметка «3»
- 0-50%- отметка «2»

Диагностика метапредметных умений оценивается по трехбальной шкале, эта отметка не ставится в журнал (для 5-6 классов)

Познавательные умения:

100 % максимально сформировано познавательное умение. Далее процент выполнения высчитывается в пропорции. **Оптимальный уровень**

50-75%- частично сформировано умение. **Достаточный уровень**

0-49%-не сформировано познавательное умение. **Критический уровень**

Коммуникативные умения: - 100 % максимально сформировано умение. Далее процент выполнения высчитывается в пропорции.

50-75%- частично сформировано умение; **Достаточный уровень**

0-49%-не сформировано познавательное умение. **Критический уровень.**

Регулятивные умения:- 100 % максимально сформировано умение. Далее процент выполнения высчитывается в пропорции.

50-75%- частично сформировано умение; **Достаточный уровень**

0-49%-не сформировано познавательное умение. **Критический уровень.**